Организация непосредственно образовательной деятельности во 2 младшей группе

По теме: «В гостях у сказки» 30.03.2017г.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие

Предметно- пространственная развивающая среда темы ННОД: Игровая комната: столы, стулья.

Материал и оборудование: Картинки с магнитами – герои сказки колобок. Тарелочки с манной крупой для рисования, шнурки с кружками. Бумажные бабочки – разного цвета, бумажные цветы тех же цветов; 2 ручейка из бумаги (широкий и узкий); билеты с изображением геометрических фигур - разного цвета;

Вводная часть: (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие познавательной мотивации . | Воспитатель: Заходите ребята, давайте поздороваемся с гостями.  В колыбели золотой, встало солнце над рекой. /ладошки лодочкой  Встало солнце поутру, разбудило детвору. /ручки вверх  Вышли дети поиграть, стали прыгать и скакать.  Здесь и ребятки, и гости дорогие. Здравствуйте, здравствуйте!  Ребята, когда я шла сегодня в детский сад, вдруг увидела на крыльце лежит колобок. Я его занесла в группу, чтобы вам показать.  Воспитатель показывает детям снежный колобок  Воспитатель: А из чего сделан колобок?  Дети: Из снега.  Воспитатель: Потрогайте его, какой он.  Дети: Холодный, из снега, белый.  Воспитатель: Ребята, а вы хотите совершить путешествие в сказку?  Дети: Да, хотим.  Воспитатель: Чур, колобка с собой не возьмем. Я предлагаю его оставить вот на этом подоконнике и понаблюдать за ним. А в сказке мы встретим другого колобка. | Социально –коммуникативное развитие ,коммуникативная . | Специальное  моделирование ситуаций общения . | Слово педагога ,речь детей , | Сформирована мотивация на предстоящую деятельность . |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации  Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| . Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи  Формирование первичных  представлений о объектах окружающего мира (форме, цвете и размере)  Формирование самостоятельной творческой деятельности детей  Формирование опорно-двигательной системы организма, овладение подвижными играми | Воспитатель ставит разнос со снежным колобком на подоконник  Воспитатель: Ну а сейчас отправляемся в путешествие, в сказку «Колобок». Стулья стоят паровозиком: - Сейчас мы с вами поедем путешествовать в сказку. Как вы думаете, на чем можно поехать?  - на машине, на поезде, на автобусе.  Угадайте загадку и узнаете, на чем мы с вами отправимся в путь.  - Еду в нем на верхней полке  К морю, к солнышку, на юг  А колеса без умолку:  Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!  - Паровоз  - Правильно, это паровоз и мы поедем на волшебном паровозике. Но для этого надо получить билеты, чтобы потом занять каждому свое место. (Раздаю билеты) посмотрите внимательно на свои билеты. Какая у тебя фигура? Какого цвета? Вам надо сесть на тот стульчик, на котором изображена такая же фигура, как и на билете. Займи свое место. Я буду кондуктором: приготовьте свои билеты, (проверка билетов и мест). Ну а теперь поехали! (музыка «Паровоз Букашка») Вот мы и приехали в сказку.  Воспитатель: Нас уже встречают. Посмотрите, кто это?  Перед детьми на доске картинка дедушки и бабушки  Дети: Дедушка, бабушка.  Воспитатель: А из какой они сказки?  Дети: Колобок.  Воспитатель: Да, правильно. Сегодня мы попали в сказку «Колобок».  Жили-были дед и бабка. Вот как – то раз дед просит бабку:  - Испеки мне, старая колобок.  Бабушка пошла по амбару помела, по сусекам поскребла вот и набрала горсти две муки. Замесила бабка тесто, да и испекла колобок.  Воспитатель достает игрушку колобок  Какой колобок?  Дети: Круглый, румяный.  Воспитатель: Потрогайте его, погладьте.  Воспитатель вместе с детьми обследует игрушку  Да, вот беда, непослушный он получился. Лежал колобок на окошечке, лежал и покатился.  - Хорошо колобок поступил?  Дети: Нет, в лес ходить без разрешения нельзя.  Воспитатель: Но колобку так хочется пойти в лес погулять. Вот я и решила, давайте будем сопровождать его, тогда дедушка с бабушкой переживать не будут. А когда вернемся, то расскажем о его приключениях.  Колобок покатился по дорожке в лес, - Ребята, посмотрите впереди такая красивая цветочная поляна. Пойдемте скорей посмотрим. (Шум ручья) (На полу лежат 2 ручейка - узкий и широкий).  В: - Ой, смотрите, нам путь преградили ручейки. Одинаковые ли ручейки?  Д: - нет: один широкий, другой узкий  В: - Через какой ручеек нам легче перешагнуть?  Д: - через узкий  В: - Ребята, а можно ли детям ходить без взрослых к ручью?  Д: - нет, это опасно можно упасть в воду….  В: - Перешагнем через узкий ручей.  В: - Молодцы, вы справились с этим препятствием  Катится колобок, катится, а на встречу ему. Кто?  (воспитатель показывает картинку зайца)  Дети: Заяц.  Воспитатель: А почему это зайчик? Может это собачка?  Дети: У него на голове длинные уши, маленький хвост, беленькая шубка.  Воспитатель: Увидел зайчик колобка и говорит  -Колобок, колобок я тебя съем»  А колобок говорит:  - Не ешь меня, я с тобой поиграю. – Смотрите, здесь растут цветы. Какого цвета здесь цветочки  : - красные, желтые, синие.  В: - Смотрите, здесь же на полянке сидят бабочки.  Найдите для каждой бабочки свой цветок. Воспитатель: Зайчику очень понравилось, как дети бабочек на цветы рассадили, и решил он не есть колобка. Отпустил его.  Катится, катится колобок, а на встречу ему (воспитатель показывает картинку волка).  Кто это?  Дети: Волк.  Воспитатель: А какой волк?  Дети: Злой, голодный, страшный.  Воспитатель: Увидел волк колобка и говорит:  - Колобок, колобок, я тебя съем.  А колобок говорит:  - Не ешь меня, дети других колобков нарисуют.  Дети рисуют пальчиками на манке колобков  Волку очень понравились колобки, и решил волк не есть колобка и отпустить его.  Катится, катится колобок, а на встречу (воспитатель показывает картинку медведя)  Кто это?  Дети: Медведь.  Воспитатель: А какой медведь?  Дети: Большой, косолапый.  Воспитатель: Увидел медведь колобка и говорит:  - Колобок, колобок я тебя съем.  А колобок говорит:  - Не ешь меня, детки с тобой в догонялки поиграют.  Физкультминутка:  Проводится игра «Игра с мишкой»  Медведю очень понравилось, как дети с ним играли, и решил медведь не есть колобка и отпустить его.  Катится, катится колобок, а на встречу (воспитатель показывает картинку лисы)  Лиса: Здравствуйте дети! (Ответы детей)  Воспитатель: Здравствуй Лиса! Ты такая нарядная, а сама грустная, почему?  Лиса: Я купила бусы красивые,  но по берегу гуляла,  В песочке бусы потеряла.  Мне без бус домой нельзя.  Помогите мне друзья!  Воспитатель: Дети давайте поможем Лисе!  Подойдите ко мне.  (Дети подходят к столу, на котором находится шнурки и геометрические фигуры с дырочками)  Воспитатель: Посмотрите ребята, вам надо собрать бусы из геометрических фигур. Лиса: Ой, спасибо вам ребята, мне очень бусы понравились . Побегу я лучше домой и не буду колобка есть.  Вместе с колобком детей встречают бабушка и дедушка.  Дедушка и бабушка расспрашивают детей, где они были, что видели, с кем встречались.  Выслушивают ответы детей.  Благодарят детей за оказанную помощь (что не оставили колобка одного, уберегли от беды) и дарят сказку «Колобок».  Затем воспитатель предлагает детям сесть на паровозик и отправиться домой. | Речевое развитие : коммуникативная  познавательное развитие: познавательно – исследовательская,  игровая, Художественно – эстетическое развитие  конструирование  музыкально - художественная  Физическое развитие  двигательная | общение на заданную тему .  Дидактические игры.  Рассматривание иллюстраций  рисование  Игровые упражнения. Музыкальная  подвижная игра. | Слово педагога ,речь детей Материал и оборудование: Картинки с магнитами – герои сказки колобок.  Тарелочки с манной крупой для рисования. Шнурки,  Геометрические фигуры с дырочками. Бумажные бабочки - желтые, красные, синие; бумажные цветы тех же цветов; 2 ручейка из бумаги (широкий и узкий);  - билеты с изображением геометрических фигур - разного цвета;  Книжка –сказка «Колобок» | Владеют умением использовать речь для выражения своих мыслей  Проявляют интерес к песням и сказкам.  Обладают начальными знаниями из области математики  Дети проявляют интерес к выполнению задания, активны при создании индивидуальной композиции в рисунке  Владеют основными движениями, могут контролировать и управлять ими. |

Заключительная часть (рефлексивный, деятельный этап).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации  Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие эмоциональной отзывчивости. Развитие общения и взаимодействие ребёнка с взрослым и со сверстниками | Мне очень понравилось, как вы работали, как отвечали на вопросы. Как рисовали колобков, как играли с мишкой. А вам понравилось играть и заниматься со мной?  Вам не было трудно? | Социально –коммуникативное развитие коммуникативная | Общение на заданную тему | слово педагога речь детей | Дети обладают установкой положительного отношения к миру. |