Организация непосредственно образовательной деятельности во 2 младшей группе

 По теме: «В гостях у сказки» 30.03.2017г.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие

 Предметно- пространственная развивающая среда темы ННОД: Игровая комната: столы, стулья.

Материал и оборудование: Картинки с магнитами – герои сказки колобок. Тарелочки с манной крупой для рисования, шнурки с кружками. Бумажные бабочки – разного цвета, бумажные цветы тех же цветов; 2 ручейка из бумаги (широкий и узкий); билеты с изображением геометрических фигур - разного цвета;

Вводная часть: (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие познавательной мотивации . | Воспитатель: Заходите ребята, давайте поздороваемся с гостями.В колыбели золотой, встало солнце над рекой. /ладошки лодочкойВстало солнце поутру, разбудило детвору. /ручки вверхВышли дети поиграть, стали прыгать и скакать.Здесь и ребятки, и гости дорогие. Здравствуйте, здравствуйте!Ребята, когда я шла сегодня в детский сад, вдруг увидела на крыльце лежит колобок. Я его занесла в группу, чтобы вам показать.Воспитатель показывает детям снежный колобокВоспитатель: А из чего сделан колобок?Дети: Из снега.Воспитатель: Потрогайте его, какой он.Дети: Холодный, из снега, белый.Воспитатель: Ребята, а вы хотите совершить путешествие в сказку?Дети: Да, хотим.Воспитатель: Чур, колобка с собой не возьмем. Я предлагаю его оставить вот на этом подоконнике и понаблюдать за ним. А в сказке мы встретим другого колобка. | Социально –коммуникативное развитие ,коммуникативная . | Специальное моделирование ситуаций общения . | Слово педагога ,речь детей ,  | Сформирована мотивация на предстоящую деятельность . |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности  | Формы реализацииПрограммы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| . Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речиФормирование первичныхпредставлений о объектах окружающего мира (форме, цвете и размере)Формирование самостоятельной творческой деятельности детейФормирование опорно-двигательной системы организма, овладение подвижными играми | Воспитатель ставит разнос со снежным колобком на подоконникВоспитатель: Ну а сейчас отправляемся в путешествие, в сказку «Колобок». Стулья стоят паровозиком: - Сейчас мы с вами поедем путешествовать в сказку. Как вы думаете, на чем можно поехать? - на машине, на поезде, на автобусе.Угадайте загадку и узнаете, на чем мы с вами отправимся в путь.- Еду в нем на верхней полкеК морю, к солнышку, на югА колеса без умолку:Тук-тук-тук! Тук-тук-тук! - Паровоз - Правильно, это паровоз и мы поедем на волшебном паровозике. Но для этого надо получить билеты, чтобы потом занять каждому свое место. (Раздаю билеты) посмотрите внимательно на свои билеты. Какая у тебя фигура? Какого цвета? Вам надо сесть на тот стульчик, на котором изображена такая же фигура, как и на билете. Займи свое место. Я буду кондуктором: приготовьте свои билеты, (проверка билетов и мест). Ну а теперь поехали! (музыка «Паровоз Букашка») Вот мы и приехали в сказку.Воспитатель: Нас уже встречают. Посмотрите, кто это?Перед детьми на доске картинка дедушки и бабушкиДети: Дедушка, бабушка.Воспитатель: А из какой они сказки?Дети: Колобок.Воспитатель: Да, правильно. Сегодня мы попали в сказку «Колобок».Жили-были дед и бабка. Вот как – то раз дед просит бабку:- Испеки мне, старая колобок.Бабушка пошла по амбару помела, по сусекам поскребла вот и набрала горсти две муки. Замесила бабка тесто, да и испекла колобок.Воспитатель достает игрушку колобокКакой колобок?Дети: Круглый, румяный.Воспитатель: Потрогайте его, погладьте.Воспитатель вместе с детьми обследует игрушкуДа, вот беда, непослушный он получился. Лежал колобок на окошечке, лежал и покатился.- Хорошо колобок поступил?Дети: Нет, в лес ходить без разрешения нельзя.Воспитатель: Но колобку так хочется пойти в лес погулять. Вот я и решила, давайте будем сопровождать его, тогда дедушка с бабушкой переживать не будут. А когда вернемся, то расскажем о его приключениях.Колобок покатился по дорожке в лес, - Ребята, посмотрите впереди такая красивая цветочная поляна. Пойдемте скорей посмотрим. (Шум ручья) (На полу лежат 2 ручейка - узкий и широкий).В: - Ой, смотрите, нам путь преградили ручейки. Одинаковые ли ручейки?Д: - нет: один широкий, другой узкийВ: - Через какой ручеек нам легче перешагнуть?Д: - через узкийВ: - Ребята, а можно ли детям ходить без взрослых к ручью?Д: - нет, это опасно можно упасть в воду….В: - Перешагнем через узкий ручей.В: - Молодцы, вы справились с этим препятствиемКатится колобок, катится, а на встречу ему. Кто?(воспитатель показывает картинку зайца)Дети: Заяц.Воспитатель: А почему это зайчик? Может это собачка?Дети: У него на голове длинные уши, маленький хвост, беленькая шубка.Воспитатель: Увидел зайчик колобка и говорит-Колобок, колобок я тебя съем»А колобок говорит:- Не ешь меня, я с тобой поиграю. – Смотрите, здесь растут цветы. Какого цвета здесь цветочки: - красные, желтые, синие.В: - Смотрите, здесь же на полянке сидят бабочки.Найдите для каждой бабочки свой цветок. Воспитатель: Зайчику очень понравилось, как дети бабочек на цветы рассадили, и решил он не есть колобка. Отпустил его.Катится, катится колобок, а на встречу ему (воспитатель показывает картинку волка).Кто это?Дети: Волк.Воспитатель: А какой волк?Дети: Злой, голодный, страшный.Воспитатель: Увидел волк колобка и говорит:- Колобок, колобок, я тебя съем.А колобок говорит:- Не ешь меня, дети других колобков нарисуют.Дети рисуют пальчиками на манке колобковВолку очень понравились колобки, и решил волк не есть колобка и отпустить его.Катится, катится колобок, а на встречу (воспитатель показывает картинку медведя)Кто это?Дети: Медведь.Воспитатель: А какой медведь?Дети: Большой, косолапый.Воспитатель: Увидел медведь колобка и говорит:- Колобок, колобок я тебя съем.А колобок говорит:- Не ешь меня, детки с тобой в догонялки поиграют.Физкультминутка:Проводится игра «Игра с мишкой» Медведю очень понравилось, как дети с ним играли, и решил медведь не есть колобка и отпустить его.Катится, катится колобок, а на встречу (воспитатель показывает картинку лисы)Лиса: Здравствуйте дети! (Ответы детей)Воспитатель: Здравствуй Лиса! Ты такая нарядная, а сама грустная, почему?Лиса: Я купила бусы красивые,но по берегу гуляла,В песочке бусы потеряла.Мне без бус домой нельзя.Помогите мне друзья!Воспитатель: Дети давайте поможем Лисе!Подойдите ко мне.(Дети подходят к столу, на котором находится шнурки и геометрические фигуры с дырочками)Воспитатель: Посмотрите ребята, вам надо собрать бусы из геометрических фигур. Лиса: Ой, спасибо вам ребята, мне очень бусы понравились . Побегу я лучше домой и не буду колобка есть.Вместе с колобком детей встречают бабушка и дедушка.Дедушка и бабушка расспрашивают детей, где они были, что видели, с кем встречались.Выслушивают ответы детей.Благодарят детей за оказанную помощь (что не оставили колобка одного, уберегли от беды) и дарят сказку «Колобок».Затем воспитатель предлагает детям сесть на паровозик и отправиться домой.  | Речевое развитие : коммуникативная познавательное развитие: познавательно – исследовательская, игровая, Художественно – эстетическое развитиеконструированиемузыкально - художественнаяФизическое развитиедвигательная  | общение на заданную тему .Дидактические игры.Рассматривание иллюстрацийрисованиеИгровые упражнения. Музыкальнаяподвижная игра. | Слово педагога ,речь детей Материал и оборудование: Картинки с магнитами – герои сказки колобок.Тарелочки с манной крупой для рисования. Шнурки,Геометрические фигуры с дырочками. Бумажные бабочки - желтые, красные, синие; бумажные цветы тех же цветов; 2 ручейка из бумаги (широкий и узкий);- билеты с изображением геометрических фигур - разного цвета;Книжка –сказка «Колобок» | Владеют умением использовать речь для выражения своих мыслей  Проявляют интерес к песням и сказкам.Обладают начальными знаниями из области математикиДети проявляют интерес к выполнению задания, активны при создании индивидуальной композиции в рисунке  Владеют основными движениями, могут контролировать и управлять ими. |

Заключительная часть (рефлексивный, деятельный этап).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности  | Формы реализацииПрограммы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие эмоциональной отзывчивости. Развитие общения и взаимодействие ребёнка с взрослым и со сверстниками |  Мне очень понравилось, как вы работали, как отвечали на вопросы. Как рисовали колобков, как играли с мишкой. А вам понравилось играть и заниматься со мной?Вам не было трудно? | Социально –коммуникативное развитие коммуникативная  | Общение на заданную тему  | слово педагога речь детей  | Дети обладают установкой положительного отношения к миру. |