**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во 2-ой подготовительной группе**

**по теме«Скоро в школу мы пойдём»**

**Тимофеева Татьяна Николаевна , воспитатель,1-я квалификационная категория ,МК ДОУ д/с «Ласточка»**

**Приоритетная образовательная область:речевое развитие.**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:Музыкальный зал, стулья, столы. Материал и оборудование: ноутбук, мультимедийный экран, проектор,мяч, картинки для игры, карточки. слайды**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Формирование готовности к совместной деятельности ребёнка и взрослого | Дети заходят в зал. Раздаётся запись школьного звонка.  Воспитатель: « Ребята, вы узнали что за сигнал сейчас здесь вы услышали?» (Да, это звонок)  В школу мы с тобой пойдём  Ты да я, да мы вдвоём,  Будем там писать , считать  Раз, два, три, четыре, пять!  Да, ребята скоро вы пойдёте в первый класс и станете учениками, а сейчас у нас будет интересное увлекательное занятие К нам в гости придёт будущая первоклассница. Узнайте кто она? Послушайте и угадайте из какого мультфильма пришла наша гостья? (Аудиозапись музыка из мультфильма) (Дети называют мультфильм «Маша и медведь, гостья Маша)  Какие серии про Машу вы смотрели?( ответы детей) А давайте сами придумаем новую серию про машу и назовём её, например так: « Маша идёт в школу» На экране появляется Маша- первоклассница. А вот и наша гостья. Какая она по характеру? (весёлая, смешная, озорная, любопытная, непоседливая, добрая, дружелюбная, любознательная)  Давайте мы ей поможем узнать что-то новое и при этом повторим то ,что мы с вами уже знаем. Вы согласны? (Да) | Социально-коммуникативное развитие  Коммуникативная | **Специальное моделирование ситуаций общения** | Слово педагога, речь детей, ноутбук, проектор, мультимедийный экран (первые слайды) | Сформирована  мотивация на предстоящую деятельность  Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование представлений о себе и других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости  Формирование уважительного отношения к сообществу детей  Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение словаря  Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | **Воспитатель:** « Ребята, как вы знаете, Маша  любит путешествовать. Она путешествует по многим детским садам и сейчас  расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада она побывала.  1)Зашла в комнату, где дети засучивают рукава, намыливают руки, вытираются.  (Умывальня)  - Зевают, отдыхают, спят…где? На чём? (на кроватках) (Спальня)  - Пляшут, поют, кружатся, проводят утренники? …(Муз. зал)  Была в детском саду, когда дети:  - приходят, здороваются … (Когда это бывает?) (Утром)  - обедают, благодарят, ложатся спать…(Днём)  - одеваются, прощаются с детками и воспитателем …(Вечером)  2)  - И  вот однажды, Маша решила, что ей уже пора идти в школу. Она собрала портфель. Давайте, посмотрим, что она в него положила. По - очереди, будем вытаскивать по - одному предмету из  портфеля, называть его и описывать. Какая у предмета форма, цвет, величина, из каких частей состоит и каково назначение предмета.  Игра «Опиши предмет».  ***(Книга, ручка, альбом, краски, ластик, тетрадь, карандаш, точилка.) ( на экране)***  - Как можно назвать все эти предметы, одним словом**?*(Школьные принадлежности).***  3)  - Взяла Маша портфель и отправилась в путь. А дорога шла через леса, через поля...,ой, ребята, а что было дальше я не знаю. Но у меня есть картинки, по которым мы сможем определить, как Маша добралась до школы и что с ней произошло.  Вот первая картинка. Кто на ней изображен? Что видите на картинке? Составьте предложение к этой картинке.  *(Воспитатель показывает первую картинку на экране дети составляют предложения, со 2 и 3, 4 аналогично.)*  - А теперь, составим рассказ по этим картинкам про то, как девочка добралась до школы.  - Молодцы!  Вот такая интересная и новая серия у нас получилась.  4) - А ведь в школе нужно владеть определёнными знаниями. Там много деток, с ними нужно уметь общаться, находить общий язык. И общаемся мы с вами с помощью предложений, выражаем свои чувства и мысли.  - Ребята, а из чего же состоят предложения? (Из слов).  - Посчитайте, сколько слов в следующем предложении? Солнце светит. (2) На дереве поют птички.(4)  Облака плывут по небу. (4)   Попробуйте придумать своё предложение, любое.  5) -  Мы уже знаем, что предложения состоят из слов. А из чего состоят слова? Расскажите Маше. (Из звуков).   - На какие две группы делятся все звуки? (На гласные и согласные).  - Как произносятся гласные звуки? (Легко, свободно, поются, тянутся). А согласные? (не тянутся, не поются)  - Давайте назовём гласные звуки: **А,О,У,И,Ы,Э** (на экране)  - Какие бывают согласные звуки? (Твёрдые и мягкие).  Поиграем в игру “Ты мне – я тебе”.  Я “кидаю” вам твёрдый звук, вы мне назад “мягкий”. (*Воспитатель кидает ребёнку мяч и говорит твёрдый звук, ребёнок обратно кидая, говорит мягкий звук.)*  6) – Молодцы! Теперь Маша умеет считать слова в предложении и  различать звуки. Но,  ребята, нам ещё нужно научить нашу будущую ученицу делить слова на слоги. Покажем, как это делается? Давайте будем называть школьные принадлежности и считать в них слоги. Приготовьте для этого руки, будем прохлопывать.  ***Тетрадь, карандаш, линейка, учебник, ластик, альбом, краски, кисточка…***  7) - Загрустила Маша. Ох, как много всего она ещё не знает! Она думала, что собрала портфель и можно отправляться в школу, а оказывается нужно много чего знать и уметь. Упало у Маши настроение. Давайте сделаем так, чтобы Маша снова была весела. Станьте в круг, по парам напротив друг друга  Физкультминутка  “Если есть хороший друг…”  ***Настроение упало,***  ***Дело валится из рук…***  ***Но ещё не всё пропало,***  ***Если есть хороший друг.***  ***С делом справимся вдвоём,***  ***С облегчением вздохнём –***  ***Настроение поднимем***  ***И от пыли отряхнём!***  ***(Стоят лицом друг к другу, руки вверх.***  ***“Бросают” вниз руки…***  ***Грозят указательным пальчиком.***  ***Хлопают в ладоши.***  ***Берутся за руки.***  ***Вздыхают.***  ***Поднимают сцепленные руки вверх.***  ***“Отряхиваются” от пыли, улыбаются друг другу).***  8) - Теперь настроение у всех будет хорошее.   – Вы уже знаете, что Маша большая озорница и  любит разные игры. И вам  предлагает игру “Наоборот”  (С мячом).Но сначала разделимся девочки от меня налево, а мальчики направо. Я называю слово, а вы противоположное. Кто помнит как называются эти слова? (Антонимы)  Радостный – грустный   Жара- холод   Сухой – мокрый   Тишина – шум   Часто – редко   Ясный – пасмурный   Мёрзнуть – согреваться   Плохой - хороший  Тёмный – светлый  Храбрый -  трусливый  Высокий – низкий  Лёгкий – тяжелый  Тихо – громко   Широкий – узкий  Холодный -  горячий    9) - Ой, ребята, посмотрите, нам передали большое письмо. Что же в нём?(на экране) Интересно…Так это же письмо от Мишки! Он прислал нам задания, наверное, хочет проверить, справимся мы  или нет. Мы постараемся?  – Итак, первое задание. Приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах? Назовите его.  Шар, шум, шишка, машина, шепот, Чебурашка.  Рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.  Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.  10) Второе задание. Игра «Один - много».  - Возьмите по одной карточке, никому не показывайте. Я показываю карточку с одним предметом. Например, шар, а тот  у кого много шаров, показывает свою карточку и называет- много шаров (мяч – мячей,  дом - домов, цыплёнок -  цыплят, игла- игл, мышка- мышки, карандаш- карандашей и т. д.)    — А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек карандашей)  11) - Молодцы! Какие трудные задания мишка нам придумал. Ещё одно задание. Вам нужно найти отличия в двух картинках. Игра на внимание « Что изменилось?» ( на экране) | Познавательное развитие  Познавательно-исследовательская  Социально-коммуникативное развитие . Коммуникативная  Художественно-эстетическое развитие  Музыкально-художественная  Речевое развитие  Коммуникативная  Физическое развитие  Двигательная | Коммуникативные игры, общение на заданную тему, художественно-речевая деятельность, рассматривание, рассуждение, решение проблемных ситуаций,физминутка | Слово педагога речь детей,мяч, ноутбук, мультимедийный экран, проектор, картинки для игры, слайды, карточки | Обладают установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; обладают установкой положительного отношения к миру  Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности  Обладают развитым воображением , которое реализуется в разных видах деятельности  Владеют устной речью; могут использовать речь для выражения своих мыслей  Владеют основными движениями ; могут контролировать свои движения и управлять ими. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками  Саморегуляция собственной деятельности | – Молодцы, вы отлично справились со всеми заданиями. Посмотрите как довольна Маша.(на экране).Она благодарит вас за помощь.  Желаю Вам большой и светлой радости. Быть всегда добрей и лучше всех. Прощают пусть вам маленькие шалости . В учёбе пусть сопутствует успех.  А какие задания вам понравились больше всего?  -  Видите, сколько всего нужно знать и уметь, чтобы пойти в школу. Как вы думаете, теперь Машу примут в 1 класс? С 1 сентября, она, как и вы, пойдёт в школу и будет учиться на пятёрки и четвёрки. Я вам этого от всей души желаю. | Социально-коммуникативное развитие коммуникативная | Диалог,рассуждение, рассматривание | Слово педагога, речь детей, ноутбук, мультимедийный экран,слайды | Общение. взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками  Самооценка собственной деятельности |