

МК ДОУ д/с «Ласточка»

# «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как основа формирования математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Выполнила воспитатель 1 квалификационной  
категории Тимофеева Т.Н.

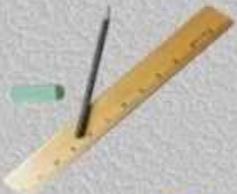
с. Кыштовка

март 2022г





5



7



3



**«Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам!»**

**Ральф У. Эмерсон**

**Познавательная деятельность связана с изменениями, происходящими в жизни современного общества. Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.**

**«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»**

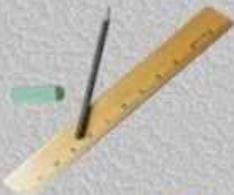
**Л. Выготский.**

## Актуальность выбранной темы

В современном мире от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Ребёнок с рождения является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Учёные доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, первооткрывателем.



5



7



3





**Цель:** развитие элементарных математических представлений на основе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Задачи:**

Формировать активное отношение к собственной математическо - познавательной деятельности.

Развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения.

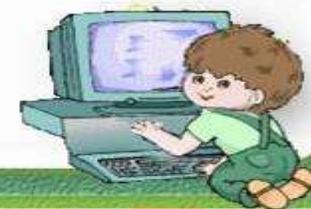
Создавать условия для проявления детской активности в математических проблемно – поисковых ситуациях.

Развивать потребность в интеллектуальном общении.

Создавать условия для активной и самостоятельной познавательно-исследовательской детской деятельности.

Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

Развивать индивидуальность каждого ребёнка, инициативность, стремление использовать имеющиеся знания и умения в новых условиях.





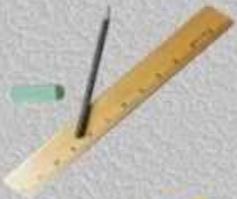
## **Невозможно реализовать поставленные цели и задачи без создания определённых условий. Что же это за условия?**

1. Обеспечение активности ребёнка в математической деятельности через мотивацию.
2. Участие ребёнка в выполнении интересных, в меру сложных действий.
3. Выражение сущности этих действий в речи.
4. Проявление соответствующих эмоций, особенно познавательных.
5. Использование экспериментирования, игровых ситуаций, решения задач, их варьирования с целью освоения детьми средств и способов познания (сравнения, измерения, классификации и др.) и применение их в математической деятельности.
6. Необходимость взаимодействия ребёнка и образовательного пространства.

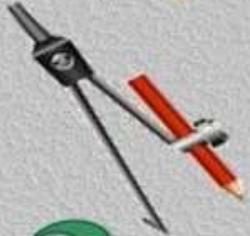




5



7



3



**Данную технологию реализую, создав специальное образовательное пространство в группе, которое состоит из следующих компонентов:**

- 1. Предметная среда**
- 2. Содержание образования**
- 3. Взаимодействие педагог - ребёнок – дети**

**Выстроенные цели и задачи позволили определить средства такие, как:**

**Математические игры и сказки ;**

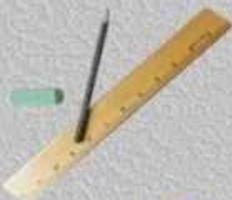
**Проблемные ситуации, вопросы ;**

**Экспериментирование и исследовательская деятельность;**

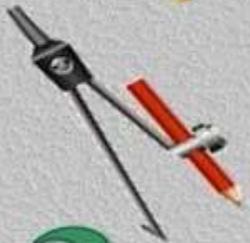
**Творческие задачи, вопросы и ситуации.**



5



7



3

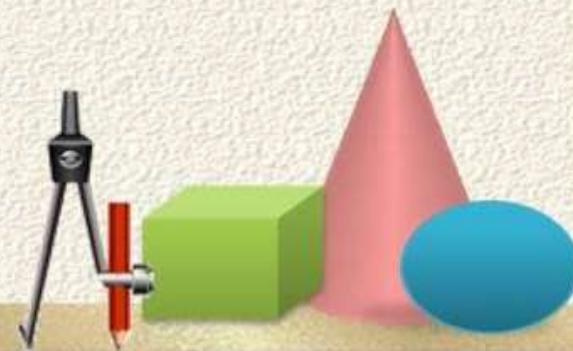


**Наиболее эффективным методом, позволяющим использовать все перечисленные средства, является метод «элементарные опыты».**

**Он позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослыми формировать практический опыт, добывать его путём поиска и эксперимента, анализировать и преобразовать,**

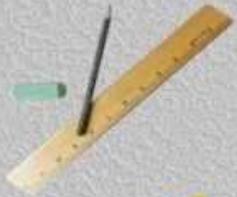
**т. е. другими словами, добывать знания самостоятельно. А это и заложено в основу любой исследовательской деятельности, которая является прочным фундаментом к успешному обучению в школе.**

**ВЫВОД:** Таким образом, экспериментирование на непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП пробуждает интерес, познавательную активность и любопытство ребёнка к изучению программного материала, развивает мыслительные операции, умение анализировать, классифицировать и обобщать. Используя экспериментирование, ребёнка не нужно будет заставлять учить математику, он сам будет стремиться узнать новое, главное создать условия, заинтересовать ребёнка и дать возможность самому ответить на свои вопросы.





5



7



3



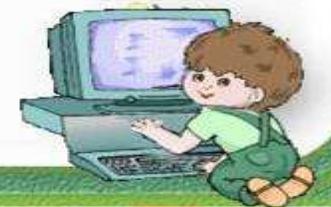
**Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.**

**К. Е. Тимирязев**























Спасибо!

Удачи всем!

