**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме «Экологическая сказка»**

**Тимофеева Т.Н., воспитатель,1-я квалификационная категория ,МК ДОУ д/с «Ласточка»**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие.**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: письмо, карточки ( лампочка, костёр, солнце), видеоизображение картинок о весне, мольберт, изображение берёзы, карточки-цветы, « лужайка с насекомыми», аудиозапись « Голоса птиц», карточки-птицы. Раздаточный материал: бумага, краска, прищепки, веточки.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации | Вос-ль: - Ребята, сегодня утром у двери в нашу группу я обнаружила конверт с нарисованной ромашкой и надписью: детям группы « Ромашка». Наверное, оно пришло от волшебника. Я решила дождаться вас и посмотреть, что за письмо к нам пришло. Давайте его вместе откроем и прочитаем. А ещё на конверте есть надпись –  « Сказка».  Хотите узнать, что за сказка там спряталась? ( Ответы детей.)  ( Дети с воспитателем садятся на ковёр и читают письмо.) | Речевое развитие.  Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Сформирована мотивация на предстоящую деятельность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| \*Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.  \*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  \* Развитие речевого творчества.  \*Реализация самостоятельной, творческой деятельности.  \*Формирование равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук. | « Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца - Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтоб хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: « Не беспокойтесь, у меня есть чудо, которое поможет победить холод!»  Вос-ль: - Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в конверте лежат ещё карточки, на которых нарисованы лампочка, костёр и солнце.  - Как вы думаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне? (Ответы детей – «Солнце», если дети не правильный ответ, то воспитатель помогает им с помощью наводящих вопросов.)  Вос-ль: - Действительно, Солнце - самое большое и доброе. А ещё оно какое? ( Ответы детей).  -Ребята, а хотите поиграть?  Игра **« Сравни и назови**». (вос-ль начинает фразу, а дети должны закончить).  -Солнце жёлтое, как…(одуванчик).  -Солнце круглое , как…(мячик).  -Солнце ласковое, как…(мама, бабушка).  -Солнце румяное, как…(блинчик, яблоко, оладушек).  - Молодцы, ребята!  ( Нетрадиционное рисование солнца ладошкой.)  Восп-ль: - Ребята, как вы думаете, сказка закончилась? (ответы детей).  Конечно, нет.  – Как же солнце помогло Весне?  - Что оно сделало, чтобы мир снова расцвёл яркими красками?  (**На экране картинки: яркое солнце, текут ручьи, звон капели.)**  - А что же было дальше?  (На экране изображения: **ветки с набухшими и лопнувшими почками, первые цветы.)**  **Вос-ль:** - Но ещё раньше, чем появились листочки, появились из-под снега первые цветы: подснежники, крокусы, мать-и-мачеха. А потом уже зазеленела молодая трава, и появились листья на деревьях. У нас под берёзой тоже появились первые цветы на проталине.  ( Выставляю изображение берёзы на доске и с помощью детей закрепляем карточки (цветы под деревом.)  Вос-ль:- А сейчас я приглашаю вас на лужайку - на зелёную травку.  -Что же ещё произошло весной? Появились насекомые.  Какие? ( ответы детей: гусеницы, жуки, муравьи, мухи, комары.)  Вос-ль:- Как вы думаете, кто этому обрадовался?  (ответы детей: «Птицы»)  **Звучит аудиозапись « Голоса птиц».**  Вос-ль: - Закройте, пожалуйста, глаза и послушайте.  Что вы слышите?  ( Дети: - пение птиц.)  **Физ. минутка.**  « Стая птиц летит на юге  Небо синее вокруг (дети машут руками, как птицы крыльями).  Чтоб скорее прилетать,  Надо крыльями махать (дети машут руками интенсивнее).  ( Прикрепляю карточки с изображением перелётных птиц к берёзе).  -Посмотрите, на нашей берёзе сидят птицы.  - Каких перелётных птиц вы знаете? (ответы детей).  -А чем занимаются птицы, когда возвращаются домой? (« Строят гнёзда»). Давайте поможем птичке построить гнездо.  **Пальчиковая гимнастика с прищепками.**  **Игра « Скажи одним словом».** | Речевое развитие  Коммуникативная  Игровая  Социально – коммуникативное развитие,  Познавательно - исследовательская  Физическое развитие  Двигательная  Художественно – эстетическое развитие,  Конструирование, музыкально – художественная, чтение худ. литературы. | Свободное общение на заданную тему, диалог, рассуждение, физминутка, рисование, рассматривание, | Слово педагога, речь детей.  Письмо, карточки (солнце, костёр, лампочка), ИКТ, изображение берёзы, карточки-цветы, «лужайка», насекомые, аудиозапись, бумага, краска, прищепки, веточки. | Общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Имеют представление о диалогической и монологической речи.  Владеют и реализуют навыки самостоятельной, творческой деятельностью.  Владеют основными движениями; могут контролировать свои движения и управлять ими; развита крупная и мелкая моторика. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослым.  Саморегуляция собственной деятельности. | -Дети, скажите, вы любите весну? Сейчас каждый из вас будет говорить, за что он любит весну.  -Вам понравилось заниматься? А что понравилось? А вы испытывали затруднения?  В знак благодарности раздаю бумажные солнышки от волшебника.  Дифференцированное оценивание детей. | Социально- коммуникативное развитие  коммуникативная | Свободное общение на заданную тему,  диалог | Слово педагога , речь детей | Общение и взаимодействие со взрослым.  Самооценка собственной деятельности. |