Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе ноябрь 2019г (Делидович Т.Ю.)

по теме : «Путешествие в страну математики»

Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее –ННОД): Тимофеева Татьяна Николаевна воспитатель первой квалификационной категории село Кыштовка

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: музыкальный зал, столы, стулья, оборудование: ноутбук, ИКТ, магнитная доска, магниты, демонстрационный материал: презентация с заданиями, цветные конверты, вырезанные цветные геометрические фигуры, цветные картонные конфеты , воздушные шары на обруче в виде средства передвижения, раздаточный материал: тарелочки с вырезанными цветными полосками , красные карандаши ,простые карандаши листы с заготовками объектов для соотношения с геометрическими фигурами, конверты с геометрическими фигурами), пол альбомного листа с заданием для каждого ребёнка, смайлики.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивациюФормировать готовность к совместной деятельности. | Приветствие гостей. Дети встают в круг.Воспитатель:В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья.Мы сейчас пойдем направо,А теперь пойдем налево,В центре круга соберемся,И на место все вернемся.Улыбнемся, подмигнем,Путешествовать начнём(дети выполняют упражнения в соответствии с текстом - 1 раз).Сегодня я хочу пригласить Вас в путешествие. А вы любите путешествовать? А на чём бы вы хотели отправиться в путь? (Слайд №1)(Детский сад).Посмотрите вот наш детский сад(Слайд №2) (воздушные шары),а теперь посмотрите сколько у нас много воздушных шаров. Здесь у нас тоже будут шары. Давайте мы с вами на этих воздущных шарах отправимся в путешествие. Возьмитесь за шары присядем. Стартуем. (звучит музыка) Воспитатель вместе с детьми поднимается и поднимает обруч с шарами и проходят по кругу в одну и другую сторону)Кто мне сможет посчитать от 1до 10, а теперь от 10 до 1.(начнёт один, продолжит другой)Приземляемся!И так мы с вами прилетели в волшебную страну математики. (Слайд №3)(Страна математики)Здесь мы узнаем кто живёт в этой стране если разгадаем загадки и выполним разные задания. Не будем терять ни одной минуты и приступим к выполнению заданий. | Социально-коммуникативное развитие коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей, воздушные шары, ноутбук. ИКТ | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельностьСформирована готовность к совместной деятельности. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формировать представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.(форма, цвет, размер, количество, пространство)Развивать социальный эмоциональный интеллектВладеть речью как средством общения и культурыРазвивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального)Формировать опорно-двигательную систему организма |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатель: вот перед вами стол на нём лежат конверты, одинаковые ли конверты по форме? (Да) А по цвету? (нет) Как узнать сколько конвертов? (сосчитать)Дети считают и дают ответ.Эти конверты не простые, эти конверты нам прислала царица математики. Вам интересно узнать кто живёт в стране математики? Давайте приступим к выполнению заданий. Дети проходят за столы. |  | По 4 лапкиПо 2 лапки |
| Готовы? Я беру самый первый конверт , какого он цвета? (красного) (Слайд №4) красный конверт)ЗагадкаМаленькая девочка по лесу идёт, и не знает девочка, что опасность ждёт. За кустами прячется пара злющих глаз. Кто –то страшный девочке встретится сейчас.Кто же эта девочка? Кто же этот зверь? На загадку можно отвечать теперь. (Красная шапочка) (слайд №5) Вот она. Скажите мне что принесла Красная шапочка бабушке? (Пирожок и горшочек масла), а ещё она так любила свою бабушку, что решила принести ей сладости-конфеты , конфеты были в разноцветных фантиках.Посчитайте сколько конфет взяла Красная шапочка. (вместе после считают –первая и т.д.)Задание такое: посчитайте слева направо от 2 конфеты до 5, от 4 до 7, от 6 до 3. На котором месте по счёту начиная слева направо находится красная конфета? На котором месте по счёту начиная справа налево находится зелёная конфета?Молодцы! Мы теперь знаем первого жителя страны математики –это Красная шапочка. С этим заданием справились. Берём другой конверт какого цвета данный конверт? Оранжевый.(слайд № 6) ЗагадкаДеревянным острым носомВсюду лезет он без спросаДаже дырку на картинеНосом сделал ….(Буратино) а вот и он. (слайд № 7)В королевстве математики есть много разных и интересных жителей. Сейчас я вам буду загадывать загадки , которые прислал Буратино о каждом жителе, а вы покажите ответ используя содержимое белого конверта у вас на столах. Когда дети покажут правильный ответ воспитатель крепит фигуры к магнитной доске.1.Нет углов у меня и похож на блюдце я. на тарелку и на крышку , на кольцо , на колесо, кто же я? (показ круга)2.Он давно знаком со мной, Каждый угол в нём прямойВсе четыре стороны одинаковой длины. Вам его представить рад .А зовут его….(квадрат)3. Я как круг почти как он, Но приплюснут с двух сторон(овал) |  | 2 руки2 ноги |
|  4.У меня углы прямые как и у квадрата,, но длина у двух сторон разные ребята. Знает меня каждый школьник. Называют….. (прямоугольник)5. Три угла, три стороны могут разной быть длины. Если встанешь по углам , то скорей отскочишь сам.(треугольник)Как называют вместе все эти фигуры?Сколько их всего? Они разные или одинаковые? (Они разные по цвету , по форме) А по величине они разные? (одинаковые)все большие.Назовите фигуры у которых есть углы. А теперь фигуры не имеющие углов. Сколько фигур без углов? А с углами?Жителей королевства математики мы можем встретить и среди нас в той обстановке., которая нас окружает. Работа на карточке.У вас на листке нарисованы предметы, какие?А внизу геометрические фигуры, возьмите простой карандаш и соедините геометрические фигуры и предметы на них похожие. Проверяем.Следующий конверт(слайд №8) зелёныйЗагадка Их приглашают с другом ГенойНа день рожденье непременноИ любит каждую букашкуЗабавный добрый…. (Чебурашка)(Слайд № 9)Кто самый лучший друг у Чебурашки? (Гена)А где работает крокодил Гена? Крокодил любит когда всё красиво, радостно, когда все улыбаются.И чтобы ещё радостнее было в зоопарке Гена попросил Чебурашку построить разноцветный забор, все дощечки разной высоты. Чебурашка один , а нас много. Давайте поможем ему. Вы согласны? На столах у вас подносики- тарелочки в них есть полоски Это будут наши дощечки. Из них мы будем строить наш забор. Разложите полоски начиная слева направо от самой высокой до самой низкой дощечки . помните ,ч то забор стоит на земле, значит снизу дощечки все ровные на одной линии.Скажите сколько дощечек в вашем заборе? Все дощечки одинаковые по цвету? И длина у них разная такое задание.Назовите мне расположение дощечек от самой высокой до самой низкой.(Самая высокая , ниже, ещё ниже , ещё ниже, ещё ниже. Ещё ниже и самая низкая)То же самое в обратном порядке.Молодцы , заборы получились убираем всё в тарелочку.Следующий конверт синий (слайд №10)ЗагадкаТолстяк живёт на крышеЛетает всех он вышеЕсли ляжешь рано спать Ты с ним можешь поигратьПрилетит в твой сон живой, весёлый ….(Карлсон) Слайд № 11Он с вами хочет пошалить давайте немного разомнёмся.ФизминуткаКарлсон проснулсяОчень сильно потянулсяРуки в стороны развёлОн варенья не нашёлЧтобы нам его достать надо на носочки встать.Два хлопка над головой раз-дваДва хлопка перед собой раз-дваРуки мы за спину спрячем и на двух ногах поскачем.Вот какой шалун. Садитесь. А ещё Карлсон хочет с вами поиграть. Слайд№12На экране геом. фигуры. Вы посмотрите и скажите какая фигура лишняя и почему?Затем другая картинка дома. Что лишнее и почему?Фигуры по цвету и форме.А сейчас посмотрите и назовите все известные вам цифры.Самостоятельная работа Соединить цифры по порядку. Работа красным карандашом.Проверяем. Получился флажок.Жёлтый конверт (слайд)ЗагадкаОн не знает ничего.Вы же знаете его.Мне ответьте без утайкиКак зовут его? (Незнайка)(Слайд)Незнайка взял друзей Буратино и расположил их в разном порядкеКак он их расположил сказать не может. Давайте мы ему поможем.Слайд.(начать с центра )Возьмите фигуры и расположите на свободном листе эти фигуры как вы сами желаете , не так как у Незнайки. (проверяем кто как расположил)Какая фигура у тебя в центре? А что находится под? Над? И т.д. Молодцы! Наше путешествие заканчиваетсяПора возвращаться в детский сад.Взлёт на шариках. (музыка) Слайд с шариками.Приземление. |  | 4 лапыНи одной |

 | Познавательное развитиеПознавательно- исследовательскаяСоциально-коммуникативное развитиеКоммуникативнаяРечевое развитиеЧтение (восприятие)художественной литературыХудожественно-эстетическое развитиеМузыкально-художественнаяФизическое развитиеДвигательная | Свободное общение по заданной теме,рассматривание, игровые упражнения, решение занимательных упражнений ,проблемных ситуаций, физминутка, слушание музыки по ходу занятия, восприятие литературных произведений (загадки),художественно-речевая деятельность | Слово педагога, речь детей,ноутбук,магнитная доска, магниты, демонстрационный материал: презентация с заданиями, цветные конверты, вырезанные цветные геометрические фигуры, цветные картонные конфеты , воздушные шары на обруче в виде средства передвижения, раздаточный материал: тарелочки с вырезанными цветными полосками , красный карандаш, простой карандаш.листы с заготовками объектов для соотношения с геометрическими фигурами, конверты с геометрическими фигурами), пол альбомного листа с заданием для каждого ребёнка. | Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства, участвуют в совместных играх.Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности(игре,общении, познавательно-исследовательской деятельности)Обладают развитым воображениемСпособны развить эмоциональный интеллектМогут использовать речь для выражения своих мыслей.Владеют основными культурными способами деятельности.Могут контролировать свои движениями и управлять ими. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать общение , взаимодействие ребёнка со взрослым.Саморегулировать собственную деятельность. | В: Где же мы с вами сегодня были? Чем мы там занимались? Кому что запомнилось? Что для вас было сложным? Трудным ?У меня есть смайлики выберите себе такой какое у вас сейчас сложилось чувство после занятия. Дифференцированное оценивание воспитателем детей. | Социально-коммуникативное развитие.коммуникативная | Диалог. Рассуждение. | Слово педагога,речь детей. смайлики. | Общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.Самооценка собственной деятельности. |