Организация непосредственно образовательной деятельности детей во 2-ой подготовительной группе

по теме «Путешествие в мир живой природы»

Тимофеева Татьяна Николаевна ,1-я квалификационная категория, МК ДОУ д/с «Ласточка» Кыштовский район

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: музыкальный зал, стулья, столы, ИКТ(ноутбук .проектор, мультимедийный экран (слайды), карточки-билеты, воздушные шары, картинки для оформления вагонов, пилотка, спицы с нитками, шашки с шахматной доской, продукты (муляжи), эскимо( муляж), игрушечный сотовый телефон, косметичка, газета, журнал, материалы для изготовления кормушки, конверт ,картинка с изображением кассы вокзала, предметные картинки(животные)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию.Формировать готовность к совместной деятельности ребёнка и взрослого | Раздаётся запись шума ж/д вокзала. Дети сидят на «Вокзале» заняты каждый своим делом. Входит воспитатель и здоровается. Воспитатель спрашивает: «Ребята, а что вы делаете на вокзале, вы собрались куда-то ехать? А как же вы поедете одни без взрослых? Можно ли вам путешествовать без взрослых? А билеты у вас есть? (нет) А хотите я поеду с вами и буду вашим проводником.(Да) Воспитатель:  Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся .Повернёмся мы к гостям «Здравствуйте, мы скажем вам!»Дети выполняют соответствующие движения и задания. Воспитатель: - Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться? Я, Татьяна Николаевна, а ты кто? Ответь ласково, как тебя зовут? Дети называют себя.  | Социально-коммуникативное развитиекоммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей, ноутбукпилотка, спицы с нитками, шашки с шахматной доской, продукты питания (муляжи),эскимо сотовый телефон, косметичка, газета, журнал, картинка кассы вокзала | Сформирована мотивация на предстоящую деятельность.Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формировать представления об объектах окружающего мираРазвивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивостьРазвивать предпосылки ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природыФормировать опорно-двигательную систему организмаРеализовать самостоятельную творческую деятельность детейРазвивать крупную и мелкую моторику обеих рук | Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Вы согласны? Дети: Да!  Воспитатель: - Мы поедем по дороге, в царство Фауны. Вы знаете кто такая Фауна? Дети с пояснением воспитателя Фауна – это богиня, царица и покровительница всех животных. Воспитатель: - Верно. А отправимся мы в путешествие на поезде,(слайд-поезд) у нас есть два вагона (жёлтый и красный) но прежде, нужно приобрести билеты . Пройдите к кассе, на столе возьмите любую карточку-билет. Геометрическая фигура на карточке соответствует изображению на стульчике – месте в поезде. Цвет геометрической фигуры –цвет вагона. Прежде чем занять место, назовите свою геометрическую фигуру. Дети быстро называют, что изображено на карточке и занимают «место в поезде». Ребята, с нами есть ещё пассажиры, кто они вы знаете? (дети называют животных и птиц , назовите только птиц, кто из животных с нами? Сколько птиц? А животных? Что можем сказать о количестве птиц и животных? Их поровну. (из песенки –прикреплены картинки)Воспитатель: - Замечательно, все на местах, пора в путь! Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем…». Слайд поездДети поют первый куплет и припев. Воспитатель: - Первая остановка, «Лесная». Выходите из вагонов, посмотрите, куда мы с вами приехали? Слайд 2 Изображение леса. Звучит фонограмма голосов птиц. Дети: - В лес. Воспитатель: - Что такое лес? Дети: - Это дом для многих диких животных и птиц. Как нужно вести себя в лесу?(ответы детей)Воспитатель: - Верно! Чтобы не потревожить жителей леса, нужно вести себя тихо, не кричать, говорить спокойным голосом. ,не бросать мусор, не разводить костры.Слайд3. Летящие птицы. Воспитатель обращает внимание на конверт, лежащий под елкой. Воспитатель: -Посмотрите птицы обронили конверт. Интересно, для кого он? Читает: «Ребятам подготовительной группы». Интересно, что в нем? От кого письмо? (Открывает и читает от животных леса) - Ребята, разгадайте загадки и найдите отгадки. (по картинкам на столе)«По веткам скачет, а не птица. Рыжая, да не лисица….» Дети: Белка.  Воспитатель: «В клубок свернется, взять не даётся» Дети: Ежик. Воспитатель: «Быстрый прыжок, теплый пушок, Красный глазок, короткий хвосток…» Дети: Заяц. Воспитатель: «Всех зверей она хитрей,Шубка рыжая на ней.Пышный хвост её красаЭтот зверь лесной -……»Дети: Лиса. Воспитатель: «Кто осенью холодной, ходит злой , голодный?» Дети: Волк. Воспитатель: «Летом ходит без дороги возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос….» Дети: Медведь. Воспитатель: - Как назвать одним словом изображенных животных? Дети: Дикие. Воспитатель: Расскажите, кто из животных чем питается. Рассказ детей о повадках и образе жизни диких животных. Воспитатель: Как называют животных, которые употребляют в пищу только растения? Дети: Травоядные животные. Воспитатель: Как называют животных, употребляющих только мясо? Дети: Хищные животные. Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Что не так?» Слушайте внимательно, если услышите ошибку, исправьте её, сказав верно фразу. У волка- лисята. Они живут в логове. У медведя – зайчата, они живут в норе. У белки – волчата, они живут в берлоге. У ежика – бельчата, они живут в дупле. У лисы –мышата, они живут в дупле.Дети выполняют упражнение, отвечая полными развернутыми ответами. Воспитатель: А сейчас, предлагаю немного отдохнуть и провести физкультминутку «Вот под елочкой зеленой». Все вместе: Вот под елочкой зеленой (встали). Скачут весело вороны (прыгают). Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши). Целый день они кричали, (повороты туловища вправо-влево). Спать ребятам не давали (наклоны туловища вправо-влево). Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши). Только к ночи умолкали (садятся на корточки, руки под щеку). Воспитатель: Замечательно отдохнули, пора отправляться дальше. Занимайте свои места в вагоне, согласно билетамЗвучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем…». Дети поют второй куплет и припев. Слайд 4. Изображение реки. Воспитатель: Следующая остановка «Речная». Давайте пройдем к реке. Дети и педагог подходят к экрану. Воспитатель: Кто живет в реке? Дети: В реке живут рыбы, раки, улитки.  Воспитатель: Каких речных рыб вы знаете? Дети: Карась, щука, сом, окунь, голец. Слайд 5 Изображение рыб. Воспитатель: Что нужно обитателям водоемов для жизни? Дети: Вода, воздух, солнце. А ещё не засорять водоёмы. А с помощью чего передвигаются рыбы? Ответы детей.  Воспитатель: Молодцы, вы ответили верно! Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем…». (поезд)Дети поют Третий куплет песни и припев. Слайд 6. Изображение неба. Воспитатель: Третья остановка «Птичья». Выгляните из окон вагона. Кто обитает в небе?Дети: Птицы. Воспитатель: Чем отличаются птицы от животных? Дети: Птицы живут в воздухе, а животные на земле. У животных нет крыльев, а у птиц есть. У животных растет шерсть, а у птиц перья. Воспитатель: Как можно по другому назвать птиц? Дети: Пернатые. Воспитатель: Как называют птиц, которые улетают в теплые края? Дети: Перелетные птицы. Слайд 7. Изображение перелетных птиц. Воспитатель: Перечислите перелетных птиц. (Дети отвечают). Почему птицы улетают в теплые края? (Ответы детей). Как называют птиц, которые остаются зимовать с нами? Дети: Зимующие птицы. Слайд 8. Изображение зимующих птиц. Воспитатель: Назовите зимующих птиц. Расскажите, чем они питаются .Ответы детей(семенами шишек, оставшимися ягодами,Воспитатель: Ребята, зимующим птицам очень сложно в холодное время года. Как мы можем им помочь? (Ответы детей). Верно. Предлагаю сделать кормушку для птиц из подручных материалов, вы её можете сделать без участия родителей. Пройдите к столу, на котором приготовлены материалы, из которых мы сделаем кормушку. Изготовление кормушки. | Познавательное развитие Познавательно-исследовательская Речевое развитиеКоммуникативнаяСоциально-коммуникативное развитиеКоммуникативнаяХудожественно-эстетическое развитиеМузыкально-художественнаяФизическое развитиеДвигательнаяХудожественно- эстетическое развитиеКонструированиеФизическое развитиеДвигательная | Общение на заданную тему, рассматривание, рассуждение, решение проблемных ситуаций, художественно-речевая деятельность физминутка, художественный труд, дидактическая игра, игра-путешествие. | Слово педагога, речь детей, конверт, карточки-билеты, ИКТ, материалы для изготовления кормушки, воздушные шары, картинки для оформления  |  Обладает установкой положительного отношения к себе и к другим людямМогут выражать свои мысли ,использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения Владеют основными культурными способами деятельности (при общении)проявляют инициативу.Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, проявляют любознательность.Владеют основными движениями; могут контролировать свои движения и управлять имиПроявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельностиРазвита крупная и мелкая моторика обеих рук |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать общение, взаимодействие ребёнка со взрослым.Саморегулировать собственную деятельность | Предлагаю занять места в поезде и вернуться обратно в группу. Звучит фонограмма песни «Мы едем-едем-едем…» Воспитатель: « Вы сегодня меня очень порадовали. На чём мы с вами путешествовали? Где мы с вами сегодня побывали? Что вам больше всего запомнилось? Кому расскажите о своём путешествии? (Ответы детей).  | Социально-коммуникативное развитиеКоммуникативная | Рассуждение, диалог | Слово педагога, речь детей, ноутбук, слайд | Общение. взаимодействие ребёнка со взрослымСамооценка собственной деятельности |