Организация непосредственно образовательной деятельности детей в 1-ой младшей группе 20.04.2017 год четверг

по теме «Зайчиха и зайчата»

Тимофеева Татьяна Николаевна, 1-я квалификационная категория, МК ДОУ д/с «Ласточка», село Кыштовка

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: групповая комната, стулья, столы.

Материалы и оборудование: ноутбук, костюм зайчихе, гуашь зелёного цвета, тарелочки для смешивания краски, влажные салфетки, корзина, мягкие игрушки зайчат, муляжи бумажные моркови, сухой бассейн с фасолью, тарелочки для моркови, маски волка и зайчат , заготовка рисунка «Зайчиха с зайчатами», альбомный лист с нарисованными зайцами, магнитная доска, гостинцы- сладости

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию | В группу входит воспитатель в костюме зайчихи,  Приветствие к гостям:  Посмотрите на гостей, Улыбнитесь поскорей,  Ручками похлопали,  Ножками потопали:  «Милости просим!»  В.: Обращается к детям:  - « Ребята, я - зайчиха. У меня случилась беда. Пропали мои детки, не могу их найти. Вы не поможете их отыскать? Я очень Вас прошу» | Социально-коммуникативное развитие коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей, костюм зайчихи | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность  . |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формировать представления об объектах, свойствах и отношениях окружающего мира  Формировать готовность к совместной деятельности  Способствовать развитию речи как средства общения, обогащать словарь  Развивать творческуюдеятельность детей(изобразительная, музыкальная)  Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук  Овладевать подвижными играми с правилами | Дети ищут зайчат, находят их в корзине. Воспитатель-зайчиха благодарит ребят за помощь. Воспитатель-зайчиха: Ребята, а вы хотите познакомиться с моими детками, кто это?  Дети: - Зайчата  Воспитатель: - Сколько их?  Дети:- Много  Воспитатель: - Посмотрите, какие они пушистые, мягкие, красивые. У зайчонка есть ушки, хвостик. Воспитатель:- Какие они?  Дети: - Ушки длинные, короткий хвост. Зайчиха большая, а зайчата маленькие.  Воспитатель: - А что любят кушать зайцы?  Дети:- Морковку, капусту, травку. Воспитатель: - Где растет морковка?  Дети:- На огороде!  Воспитатель: - Морковка – овощ или фрукт?  Дети:- Овощ  Воспитатель:- Ребята, зайчата проголодались, давайте поищем для них морковку! В сухом бассейне из фасоли дети ищут муляжи морковки.(в огороде)  Воспитатель: - Дети, что зайчата делают с морковкой?  Дети: - Они ее грызут  Воспитатель: - Давайте накормим наших зайчат!  Воспитатель: - Садитесь на стульчики.  - А где живут зайчата?  Дети: - В лесу  Воспитатель: - А кого боятся, зайчики?  Дети:- Волка  Воспитатель: - Зайчик живет в лесу, прячется под ёлочкой, под берёзкой или в длинной травке. Показ альбомного листа с нарисованными на нём зайчихи с зайчатами. Посмотрите, кто здесь нарисован? (зайцы)  Давайте поиграем с пальчиками.  Пальчиковая игра «Зайчишка-хвастунишка»  Громко хвастаются зайки.  Возле ёлки на лужайке:  "Не боимся мы в лесу,  Ни медведя, ни лису!" (Выпрямленные пальчики-зайчики в такт повествованию то с напряжением растопыриваются в разные стороны, то прислоняются друг к другу)  А услышали про волка,  Тут же спрятались под ёлку  И под ёлочкой лежат,  Вместе с ёлкою дрожат. ( Пальцы с усилием сжимаются в кулак, и кулак мелко дрожит.)  Мимо серый волк прошел, Зайцев наших не нашел.  (Вторая рука-волк, хлопая "пастью" о большой палец другими соединенными вместе пальцами, проходит мимо.)  Говорим мы: "Зайцы – зайцы -зайцы! Из-под ёлки вылезайте! Кулак резко раскрывается. Пальчики-зайчики растопыриваются.  Воспитатель: - Ребята садитесь за столы.  - Ребята, нам надо спрятать зайчиху и зайчат от волка.  - Давайте нарисуем травку! Воспитатель: - Какого цвета трава? Дети: - Зелёного.  Воспитатель: - Нарисуем травку пальчиком.  Молодцы, всех зайчат спрятали! Воспитатель: - От кого мы спрятали зайчат?  Дети: - От волка  Воспитатель: - Вытирайте салфеткой пальчик, подойдите все ко мне. Спасибо вам за помощь: зайчат моих нашли, от волка спрятали. Воспитатель:- А пока наши работы подсыхают, давайте поиграем с вами.  Проводится подвижная игра «Зайчата и волк». (под музыку)  Воспитатель: - Что зайцы любят делать?  Дети: - Прыгать.  Воспитатель: - Покажите, какие у зайца ушки, и как он прыгает, скачет.  Слова игры:  Зайцы скачут скок да скок  На зелёный, на лужок  Прыгают, резвятся  Волка не боятся  Серый волк из-за куста:  «Зайчика, поймать пора!»  Воспитатель в маске волка ловит «зайчат» | Познавательное развитие  Коммуникативная, познавательно- исследовательская.  Социально-коммуникативное развитие  Коммуникативная, игровая.  Речевое развитие, коммуникативная.  Художественно-эстетическое развитие, музыкально- художественная, изобразительная.  Физическое развитие  Двигательная | Свободное общение на заданную тему, игра – экспериментирование «Найди морковку», рассматривание, наблюдение, слушание соответствующей возрасту музыки, подвижная игра, пальчиковая игра, игра с персонажами, рисование, создание навыков взаимодействия решение проблемных ситуаций. | Слово педагога. речь детей, ноутбук, гуашь зелёного цвета , тарелочки для смешивания краски, влажные салфетки, корзина, мягкие игрушки зайчат, муляжи бумажные моркови, сухой бассейн с фасолью, тарелочки для моркови, маски волка и зайчат , заготовка рисунка «Зайчиха с зайчатами», альбомный лист с нарисованными зайцами, магнитная доска | Интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними  Сформирована готовность к совместной деятельности  Стремятся к общению с взрослым и активно подражают ему  Проявляют интерес к творческой деятельности (изобразительной, музыкальной)  Развита крупная и мелкая моторика обеих рук  Стремятся осваивать различные виды движения. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослым | Кто приходил к вам в гости? Спасли вы зайчат? От кого вы их спасали? Вам было интересно? Расскажите маме про зачат? Зайчиха благодарит детей за помощь, угощает сладкими гостинцами. Дифференцированное оценивание воспитателем детей. | Социально-коммуникативное развитие.  коммуникативная | Диалог, рассуждение | Слово педагога,  речь детей, сладкие угощения | Общение, взаимодействие ребёнка с взрослым |