Организация непосредственно образовательной деятельности детей в 1-ой младшей группе 20.04.2017 год четверг

по теме «Зайчиха и зайчата»

Тимофеева Татьяна Николаевна, 1-я квалификационная категория, МК ДОУ д/с «Ласточка», село Кыштовка

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: групповая комната, стулья, столы.

Материалы и оборудование: ноутбук, костюм зайчихе, гуашь зелёного цвета, тарелочки для смешивания краски, влажные салфетки, корзина, мягкие игрушки зайчат, муляжи бумажные моркови, сухой бассейн с фасолью, тарелочки для моркови, маски волка и зайчат , заготовка рисунка «Зайчиха с зайчатами», альбомный лист с нарисованными зайцами, магнитная доска, гостинцы- сладости

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию | В группу входит воспитатель в костюме зайчихи, Приветствие к гостям:Посмотрите на гостей, Улыбнитесь поскорей, Ручками похлопали,Ножками потопали:«Милости просим!»В.: Обращается к детям: - « Ребята, я - зайчиха. У меня случилась беда. Пропали мои детки, не могу их найти. Вы не поможете их отыскать? Я очень Вас прошу» | Социально-коммуникативное развитие коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей, костюм зайчихи | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формировать представления об объектах, свойствах и отношениях окружающего мираФормировать готовность к совместной деятельностиСпособствовать развитию речи как средства общения, обогащать словарьРазвивать творческуюдеятельность детей(изобразительная, музыкальная) Развивать крупную и мелкую моторику обеих рукОвладевать подвижными играми с правилами | Дети ищут зайчат, находят их в корзине. Воспитатель-зайчиха благодарит ребят за помощь. Воспитатель-зайчиха: Ребята, а вы хотите познакомиться с моими детками, кто это? Дети: - Зайчата Воспитатель: - Сколько их? Дети:- Много Воспитатель: - Посмотрите, какие они пушистые, мягкие, красивые. У зайчонка есть ушки, хвостик. Воспитатель:- Какие они? Дети: - Ушки длинные, короткий хвост. Зайчиха большая, а зайчата маленькие.Воспитатель: - А что любят кушать зайцы? Дети:- Морковку, капусту, травку. Воспитатель: - Где растет морковка? Дети:- На огороде! Воспитатель: - Морковка – овощ или фрукт? Дети:- Овощ Воспитатель:- Ребята, зайчата проголодались, давайте поищем для них морковку! В сухом бассейне из фасоли дети ищут муляжи морковки.(в огороде) Воспитатель: - Дети, что зайчата делают с морковкой? Дети: - Они ее грызут Воспитатель: - Давайте накормим наших зайчат! Воспитатель: - Садитесь на стульчики. - А где живут зайчата? Дети: - В лесу Воспитатель: - А кого боятся, зайчики? Дети:- Волка Воспитатель: - Зайчик живет в лесу, прячется под ёлочкой, под берёзкой или в длинной травке. Показ альбомного листа с нарисованными на нём зайчихи с зайчатами. Посмотрите, кто здесь нарисован? (зайцы)Давайте поиграем с пальчиками.Пальчиковая игра «Зайчишка-хвастунишка»Громко хвастаются зайки.Возле ёлки на лужайке: "Не боимся мы в лесу, Ни медведя, ни лису!" (Выпрямленные пальчики-зайчики в такт повествованию то с напряжением растопыриваются в разные стороны, то прислоняются друг к другу)А услышали про волка, Тут же спрятались под ёлку И под ёлочкой лежат, Вместе с ёлкою дрожат. ( Пальцы с усилием сжимаются в кулак, и кулак мелко дрожит.) Мимо серый волк прошел, Зайцев наших не нашел. (Вторая рука-волк, хлопая "пастью" о большой палец другими соединенными вместе пальцами, проходит мимо.) Говорим мы: "Зайцы – зайцы -зайцы! Из-под ёлки вылезайте! Кулак резко раскрывается. Пальчики-зайчики растопыриваются.Воспитатель: - Ребята садитесь за столы.  - Ребята, нам надо спрятать зайчиху и зайчат от волка. - Давайте нарисуем травку! Воспитатель: - Какого цвета трава? Дети: - Зелёного. Воспитатель: - Нарисуем травку пальчиком.Молодцы, всех зайчат спрятали! Воспитатель: - От кого мы спрятали зайчат? Дети: - От волка Воспитатель: - Вытирайте салфеткой пальчик, подойдите все ко мне. Спасибо вам за помощь: зайчат моих нашли, от волка спрятали. Воспитатель:- А пока наши работы подсыхают, давайте поиграем с вами.Проводится подвижная игра «Зайчата и волк». (под музыку)Воспитатель: - Что зайцы любят делать? Дети: - Прыгать. Воспитатель: - Покажите, какие у зайца ушки, и как он прыгает, скачет. Слова игры:Зайцы скачут скок да скокНа зелёный, на лужокПрыгают, резвятсяВолка не боятсяСерый волк из-за куста:«Зайчика, поймать пора!»Воспитатель в маске волка ловит «зайчат» | Познавательное развитиеКоммуникативная, познавательно- исследовательская.Социально-коммуникативное развитиеКоммуникативная, игровая.Речевое развитие, коммуникативная.Художественно-эстетическое развитие, музыкально- художественная, изобразительная.Физическое развитиеДвигательная | Свободное общение на заданную тему, игра – экспериментирование «Найди морковку», рассматривание, наблюдение, слушание соответствующей возрасту музыки, подвижная игра, пальчиковая игра, игра с персонажами, рисование, создание навыков взаимодействия решение проблемных ситуаций. | Слово педагога. речь детей, ноутбук, гуашь зелёного цвета , тарелочки для смешивания краски, влажные салфетки, корзина, мягкие игрушки зайчат, муляжи бумажные моркови, сухой бассейн с фасолью, тарелочки для моркови, маски волка и зайчат , заготовка рисунка «Зайчиха с зайчатами», альбомный лист с нарисованными зайцами, магнитная доска | Интересуются окружающими предметами и активно действуют с нимиСформирована готовность к совместной деятельностиСтремятся к общению с взрослым и активно подражают емуПроявляют интерес к творческой деятельности (изобразительной, музыкальной)Развита крупная и мелкая моторика обеих рукСтремятся осваивать различные виды движения. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослым | Кто приходил к вам в гости? Спасли вы зайчат? От кого вы их спасали? Вам было интересно? Расскажите маме про зачат? Зайчиха благодарит детей за помощь, угощает сладкими гостинцами. Дифференцированное оценивание воспитателем детей. | Социально-коммуникативное развитие.коммуникативная | Диалог, рассуждение | Слово педагога,речь детей, сладкие угощения | Общение, взаимодействие ребёнка с взрослым |