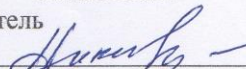


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

Согласовано:  
Старший воспитатель  
Никифорова О.В. 

Рабочая программа  
Подготовительной группы  
Возраст детей от 6 до 7 лет  
Срок реализации программы 2020 -2021 учебный год

Разработчик программы:  
Тимофеева Татьяна Николаевна  
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»  
первая квалификационная категория

с. Кыштовка  
2020 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

Согласовано:

Старший воспитатель  
Никифорова О.В.

Рабочая программа  
Подготовительной группы  
Возраст детей от 6 до 7 лет  
Срок реализации программы 2020 -2021 учебный год

Разработчик программы:  
Тимофеева Татьяна Николаевна  
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»  
первая квалификационная категория

с. Кьштровка  
2020 г.

## Содержание:

### I. Пояснительная записка

1.1. Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДООУ и использованных для разработки Программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста.

1.4. Особенности семей воспитанников.

1. 5. Планируемые результаты освоения Программы.

### II. Содержание образовательного процесса.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка подготовительного к школе возраста, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.

2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.5. Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей.

2.6. План взаимодействия с родителями воспитанников.

### III. Организация образовательного процесса

3.1. Организация режима пребывания детей в группе:

Режим дня на холодный и тёплый периоды года.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю.

Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю.

Режим двигательной активности.

План профилактической оздоровительной работы.

- 3.2. Перечень методических пособий, дидактических материалов.
- 3.3. План традиционных событий, праздников.
- 3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной
- 3.5. Материально-технического обеспечения Программы.
- 3.6..Приложения.

Рабочая программа педагога – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Ласточка» в подготовительной группе.

Рабочая программа общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

– Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), утверждённой 30.08.2015г.

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1./2.4.3598-20 утверждён постановлением главного санитарного врача. «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Уставом МКДОУ детский сад «Ласточка».

- Положением о рабочей программе педагога МКДОУ д.с. «Ласточка».

**Для разработки Программы (части, формируемой участниками образовательного процесса) были использованы дополнительные программы и методики:**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности «Здоровячок» (автор программы Рогатина И.Н.).
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности «Родной край люби и знай» (автор программы старший воспитатель Никифорова О.В.).
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкальной направленности «Рябинушка» (фольклор) (автор программы музыкальный руководитель Дагаева И.Ю.).
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкальной направленности «Мозаика» (танцы) (автор программы музыкальный руководитель Дагаева И.Ю.).
5. Методика по подготовке к обучению грамоте О.М.Ельцовой
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников» (автор программы старший воспитатель Никифорова О.В.)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределенной по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2020 - 2021 учебный год.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений.

Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.

Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.

Воспитывать культурно гигиенические навыки.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы.

Учить выделять основные части и характерные признаки: цвет, форма, величина предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщённые представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Удовлетворять потребность детей обсуждать с педагогами информацию, выходящую за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.

Продолжать работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи.

Помогать детям: активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

#### **Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».**

Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, в играх.

Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности.

Проводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации, помогать детям учиться выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Продолжать воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю.

Знакомить детей с профессиями близких ребенку людей, подчеркивая значимость их труда.

Совершенствовать их собственные трудовые умения.

Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение своего труда для других.

Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым, приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.

С помощью развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

Избегать публичной оценки и неблагоприятного поступка ребёнка, т.к. дети обидчивы.

Чаще хвалить детей, объяснять, чем порадовал и удивил вас воспитанник.

**Цель части, формируемой участниками образовательного процесса** является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого

воспитанника, формирование творчески активной личности. С помощью развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

### **1. Подготовка к обучению грамоте по О.М.Ельцовой**

**Цель** - формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

**Задачи:**

- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов
- развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
- Обучение звуко - слоговому анализу слов
- Развитие мелкой моторики руки

### **2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности « Родной край люби и знай ».**

**Цели программы:** Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи программы:**

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом.
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.



- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

### **3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности «Здоровячок».**

#### **Цель программы:**

Формирование эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни. Сохранение и улучшение здоровья воспитанников, путём пропаганды здорового образа жизни, осуществления индивидуального подхода в работе с физически одарёнными детьми дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- **Развивать** физические качества — скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;
- **Овладение** детьми основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- **Формировать** потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Воспитывать у детей потребности здоровом и активном образе жизни, любви к спорту и движению.

### **4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Мозаика»**

#### **Цель программы:**

Создание условий для творческого развития личности воспитанников, воспитания творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к музыкальной культуре и развитие музыкальных способностей и исполнительских навыков, посредством приобщения к мировому и русскому национальному хореографическому искусству, раскрытие творческого потенциала и развитие природных способностей у воспитанников средствами танца.

#### **Задачи реализации Программы**

- 1. Создать условия, способствующие раскрытию природных задатков и творческого потенциала ребёнка в процессе обучению искусству танца.
- Содействовать всестороннему развитию личности средствами музыки и танца.

- Сформировать у воспитанников двигательные навыки и качества, а также устойчивый интерес к танцам.
- Выявить, раскрыть и развивать специальные способности воспитанников.
- Совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений.
- Воспитывать художественно-эстетический вкус и эмоциональную отзывчивость.

## **6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Рябинушка»**

**5. Цель программы** – воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

### **Задачи:**

- Формировать любовь к родной земле, уважение к традициям своего народа и людям труда.
- Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора.
- Развивать музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально – слуховые представления).
- Формировать исполнительские навыки в области пения, движения и музицирования.
- Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.

**7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников».**

### **Цель программы:**

Расширение и углубление знаний по формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

### **Задачи программы:**

- сформировать первичные экономические представления и компетенции;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными

понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе дошкольного возраста.**

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Быстро и правильно подбирают необходимый материал. Достаточно точно представляют себе последовательность, материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Освоили сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные. Развито образное мышление, воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Описание контингента воспитанников подготовительного к школе дошкольного возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.**

В подготовительной группе на 1 сентября 2020 года: 19 детей

В группе 8 девочек, 11 мальчиков.

№	Фамилия, Имя ребёнка	Дата рождения
1	Алпатов Аня	27.12.2013г
2	Бережная Женя	02.05.2014г
3	Величкович Максим	01.02.2014г
4	Голикова Кира	06.06.2014г
5	Жёлтиков Андрей	22.05.2014г
6	Зарембин Захар	20.02.2014г
7	Исмагилов Захар	14.11.2013г
8	Кушнарёв Никита	04.12.2013г
9	Лехнов Вова	29.06.2014г
10	Логинов Артём	10.01.2014г
11	Манина Алёна	09.03.2014г
12	Михеев Антон	14.04.2014г
13	Рассказова Полина	12.07.2014г
14	Ротилова Пелагея	07.11.2013г
15	Снегирёв Миша	17.07.2013г
16	Сороквашина Лиза	07.05.2014г
17	Степанова Маша	30.06.2014г
18	Ценев Илья	09.06.2014г
19	Чапоров Данис	10.03.2014г
20		
21		

Возраст детей	Количество детей	Группа здоровья	Тип темперамента	Особые отметки	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
6 – 7 лет	19	Основная	Холерик –4 Сангвиник -3 Меланхолик- 2 Флегматик-9		Агрессивность-0 Тревожность-2 Застенчивость-12 Гиперактивность-5	Соответствует общему развитию - Не соответствует общему развитию -

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

*Планируемые итоговые результаты* содержат 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет оценить качество образовательной деятельности, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- может моделировать предметно-игровую среду;

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

- различает и называет специальные виды транспорт, объясняет их назначение.

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- радуется результатам коллективного труда.
- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по направлению экономического воспитания  
**«Основы финансовой грамоты дошкольников».**

- дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни; \*
- знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги», понимание факта купли

продажи.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

– способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

– владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

– решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

– использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

– ориентируется в пространстве и на плоскости;

– определяет временные отношения.

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

– использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

– знает правила поведения в природе и соблюдает их.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай».**

– Имеет краткие сведения об истории села.

– Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

– Знает герб, флаг Новосибирской области и своего села.

– Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

- Имеет представление о родном крае. О людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле; о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Называет фамилии сибирских поэтов названия их произведений, стихи, произведения искусства местных поэтов и художников (Гундарев и др.).
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улице села.
- Имеет элементарные представления об охране природы.
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознаёт себя полноправным членом общества.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- называет любимые сказки и рассказы;
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;



– способен проводить звуковой анализ слов.

### **Методика по подготовке к обучению грамоте О.М. Ельцова**

- Знает термины: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий
- Различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;
- Определяет порядок звуков и место звука в слогe;
- Находит слова с определенным звуком;
- Умеет членить слова на слоги (части);
- Умеет составлять предложение из 3-4 слов;
- Умеет составлять рассказы по картинке, серии картинок, из опыта, небольшие сказки.
- Ориентируется на странице тетради, правильно располагает на ней предметные рисунки, узоры
- Аккуратно заштриховывает предметные рисунки, не выходя за контуры, и соблюдает наклон.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.
- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.
  - самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по художественно – эстетическому направлению  
**«Мозаика».**

- Умеет двигаться в соответствии с характером музыки.
- Согласовывает движения с эмоциональным содержанием музыки.
- Умеет реагировать на начало и окончание музыки.
- Переходит от одного движения к другому.
- Самостоятельно ориентируется в пространстве.
- Передаёт хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
- Умеет изменять движения с изменением характера музыки.
- Умеет создавать музыкально – двигательный образ.
- Исполняет плясовые движения, действует с воображаемыми предметами.
- Выполняет движения с предметами.
- Умеет выполнять пространственные задания по замыслу.
- Умеет выполнять роль ведущего по замыслу
- Исполняет движения в характере музыки, сохраняя осанку, выворотность ног;
- Правильно открывает и закрывает руку на талию;
- Правильно исполняет этюды и танцевальные композиции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по художественно – эстетическому направлению  
**«Рябинушка».**

- Эмоционально отзывчив на произведения музыкального фольклора.
- Накоплен багаж фольклора
- Сформирован музыкальный вкус, знания о народном календаре, о народных традициях и обрядах, о быте и укладе жизни наших предков, о видах музыкального фольклора.

- Сформированы музыкальные и творческие способности.
- Проявляет себя в исполнительской деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.
- участвует в играх с элементами спорта;

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту,
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по физическому воспитанию  
«Здоровячок».**

- Развиты и улучшены физические качества: скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;
- Накоплены и обобщены двигательный опыт детей – владеют основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- Сформированы потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сформированы ценности здорового образа жизни, дети владеют его элементарными нормами и правилами;

**Результаты педагогической диагностики детей старшей группы:**

**5 детей** соблюдают правила организованного поведения, самостоятельно отбирают и придумывают сюжеты игр, моделируют предметно-игровую среду; договариваются со сверстниками. Проявляет себя терпимым и доброжелательным с партнером. Знают и соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Старательно доводят начатое дело до конца, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, устанавливают элементарные причинно-следственные связи; Участвуют в коллективной беседе; самостоятельно пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; различают жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Делят предложения на слова и могут составлять предложения из слов (2-4). Различают виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); определяют

жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Используют разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Усвоили основные культурно-гигиенические навыки: следят за своим внешним видом; имеют сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

**14 детей** – знают, но не всегда соблюдают правила организованного поведения; могут, но не всегда самостоятельно отбирают и придумывают сюжеты игр, не всегда моделируют предметно-игровую среду; не всегда могут договариваться со сверстниками. Могут, но не всегда проявляют себя доброжелательными к партнерам. Знают, но иногда не соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Не всегда доводят начатое дело до конца, не всегда поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи с помощью взрослого. Не всегда участвуют в коллективной беседе; с помощью взрослого пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не могут без участия взрослого различить жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Могут с помощью разделить предложения на слова и составить из слов (2-4). Не могут различить виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец), с подсказки взрослого. Пытаются с помощью взрослого использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Знают, но не всегда применяют основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Имеют представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и

функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не всегда могут, даже с помощью взрослого, организовывать подвижные игры, не придумывает собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

**0 ребёнок** – не соблюдает правила организованного поведения, не может самостоятельно отбирать и не придумывает сюжеты игр, не моделирует предметно-игровую среду; не может договариваться со сверстниками. Не всегда проявляет себя доброжелательным к партнерам. Не знает и не соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Не доводит начатое дело до конца, не поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Не имеет представления о живой и неживой природе и не умеет устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Не участвуют в коллективной беседе; не умеет даже с помощью взрослого пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не может различить жанры литературных произведений, выделить их характерные особенности. Не пытается и не разделяет предложения на слова и не составляет из слов (2-4). Не может и не пытается различить виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Не пытается определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Не знает и не пытается использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Не знает и не применяет основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Не сформированы представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не может даже с помощью взрослого организовывать подвижные игры, не придумывает собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

#### 1.4. Особенности семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, существенные характеристики семьи, существенные характеристики.

Критерии		2020-2021 гг.
Количество детей		19
Особенности семьи	Полные семьи	15
	Не полные	4
	Опекуны	0
	Многодетные	7
	Приёмная семья	1
Образование	Высшее	9
	н/высшее	0
	Среднее	10
	с/спец.	11
Социальный состав	Интеллигенция	
	Служащие	
	Рабочие	4
	Военнослужащие	-
	Предприниматели	2
	Неработающие	4

#### 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют

собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. С учетом содержания образовательной деятельности, предусмотренной настоящей Программой, конкретизируются целевые ориентиры освоения программы.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
  - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
  - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
  - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
  - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
  - Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
  - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и



навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
  - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
  - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
  - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:**

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников»**

- \* дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- \* интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни; \*
- знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- \* владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью

финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;

\* приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;

\* проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;

\* проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги», понимание факта купли продажи.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотическому воспитанию  
«Родной край люби и знай»**

- Имеет краткие сведения об истории села.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает герб, флаг Новосибирской области и своего села.
- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Имеет представление о родном крае. О людях разных национальностей, их обычаях. О традициях, фольклоре, труде и т.д.. О Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле. О труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улице села.
- Имеет элементарные представления об охране природы.
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по физическому развитию  
«Здоровячок»:**

-Развить и улучшить физические качества: скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;

- Накопить и обобщить двигательный опыт детей – владеют основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

- Сформировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- Сформировать ценности здорового образа жизни, владеть его элементарными нормами и правилами;

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по  
художественно – эстетическому развитию  
«Рябинушка»**

- Эмоционально отзывчив на произведения музыкального фольклора;
- Знаком с видами музыкального фольклора, накоплен фольклорный багаж;
- Сформирован музыкальный вкус, знания о народном календаре, о народных традициях и обрядах, о быте и укладе жизни наших предков;
- Сформированы музыкальные и творческие способности;
- Имеют желание проявлять себя в исполнительской деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по  
художественно – эстетическому развитию  
«Мозаика»**

- Умеют двигаться в соответствии с характером музыки.
- Согласовывают движения с эмоциональным содержанием музыки.
- Умеют реагировать на начало и окончание музыки.
- Переходят от одного движения к другому.
- Самостоятельно ориентируются в пространстве.
- Передают хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
- Умеют изменять движения с изменением характера музыки.
- Умеют создавать музыкально – двигательный образ.
- Исполняют плясовые движения, действовать с воображаемыми предметами.
- Выполняют движения с предметами.
- Умеют выполнять пространственные задания по замыслу.
- Умеют выполнять роль ведущего по замыслу
- Исполняют движения в характере музыки, сохраняя осанку, выворотность ног;
- Правильно открывают и закрывают руку на талию;
- Правильно исполняют этюды и танцевальные композиции.

## **II. Содержательный раздел**

2.1. Дошкольное образование в МКДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно –

эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

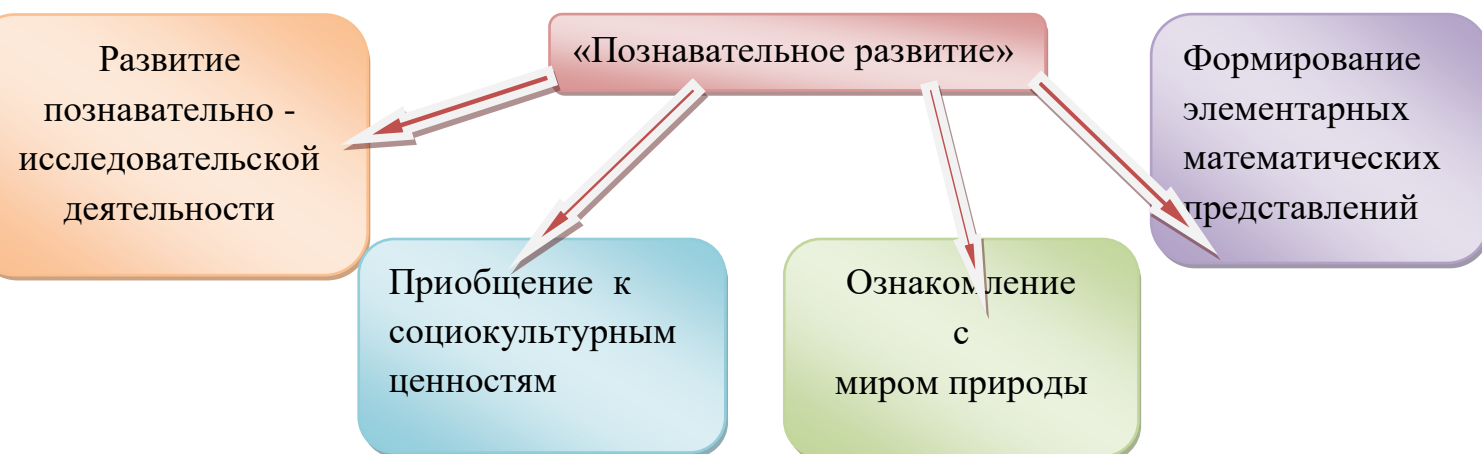
## **Образовательная область**

### **Познавательное развитие.**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

#### **Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.



### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**



Возраст	Задачи
Подготовительная группа	<p><b>Сенсорное воспитание.</b></p> <p>Продолжать развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание детей на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать, представления о цветах и оттенках.</p> <p><b>Ребенок и окружающий мир</b></p> <p><b>Предметное окружение.</b></p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта.</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут</p>

возникнуть при нарушении установленных норм.  
 Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражений их в образной форме.  
**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.).  
 Развивать умения организовывать игры, исполнять роль ведущего.  
 Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участниках игры.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

**Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром**

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Возраст	Задачи
Подготовительная группа	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный).</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой</p>

<p>деятельности (наука, искусство, производство, и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что - либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру. обычаи и традиции.</p>
--

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»*

**Цель программы:**

Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи программы:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом.
1. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
3. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
4. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

5. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

6. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

### **Принципы рабочей программы:**

В основу программы заложены следующие принципы:

- Принцип учета психологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
- Принцип целесообразности - скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитатель - ребенок - родители).
- Принцип поступательного развития - последовательность в гражданско - патриотическом формировании личности (я- моя семья- мой край).
- Принцип доступности краеведческого материала.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- Личностно- ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- Культурологический подход подчеркивает ценность пути развития своего края на основе взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

### ***Модель реализации программы:***

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми от 3-7 лет.

Предполагается проведение педагогической деятельности в трех направлениях:

#### ***▪ Специально организованная деятельность ребёнка и взрослого.***

Одно занятие в неделю, т. е. 36 занятий в учебном году. Занятие проводится во второй половине дня. Темы занятий определены в перспективном планировании, которое дано ниже. Материал, распределен по неделям, усложняется с учетом дидактических целей и возраста детей.

#### ***2. Совместная деятельность взрослого с детьми.***

Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями.

#### ***3. Самостоятельная деятельность детей.***

Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке.



Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).

2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел. «Село, в котором я живу».

4 раздел. «Наша кладовая».

### **1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

### **2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

**Цель:** Воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

### **3 раздел «Село, в котором я живу».**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

**Задачи:**

- Расширять представления о достопримечательностях.
- Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

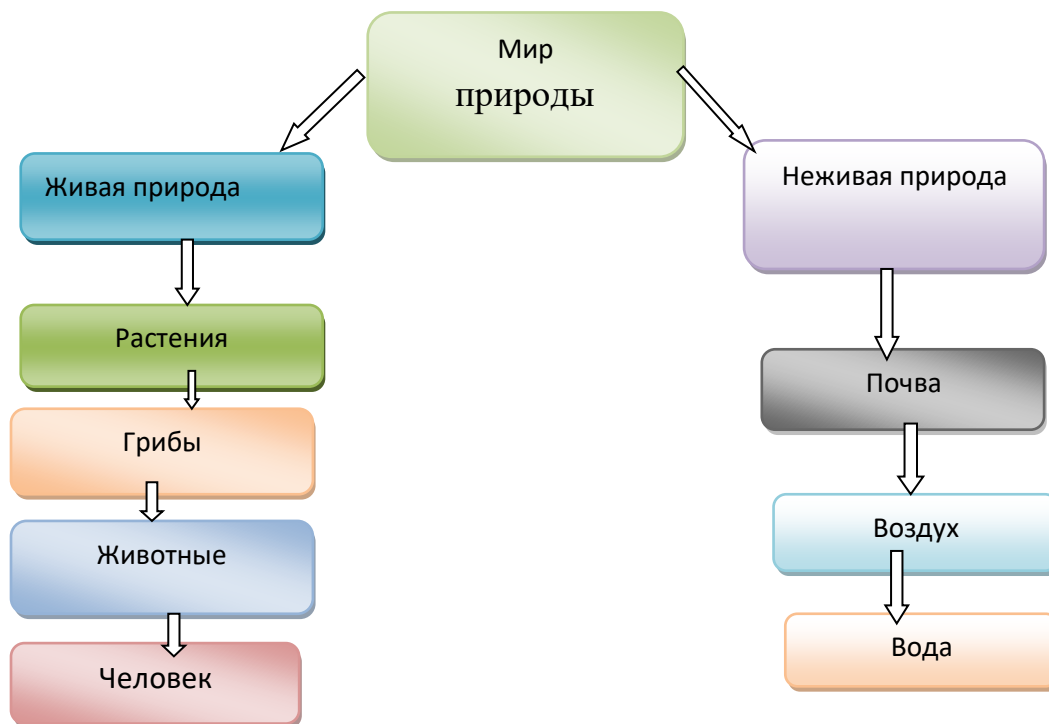
#### 4 раздел «Наша кладовая».

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

**Задачи:**

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

#### Ознакомление с миром природы



#### Общий дом природы

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Возраст	Задачи
Подготовительная	Расширять и уточнять представления детей о деревьях,

<p>группа</p>	<p>кустарниках, травянистых растениях; растениях леса, луга, сада.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения.</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p> <p>Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p>
---------------	--

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные явления**

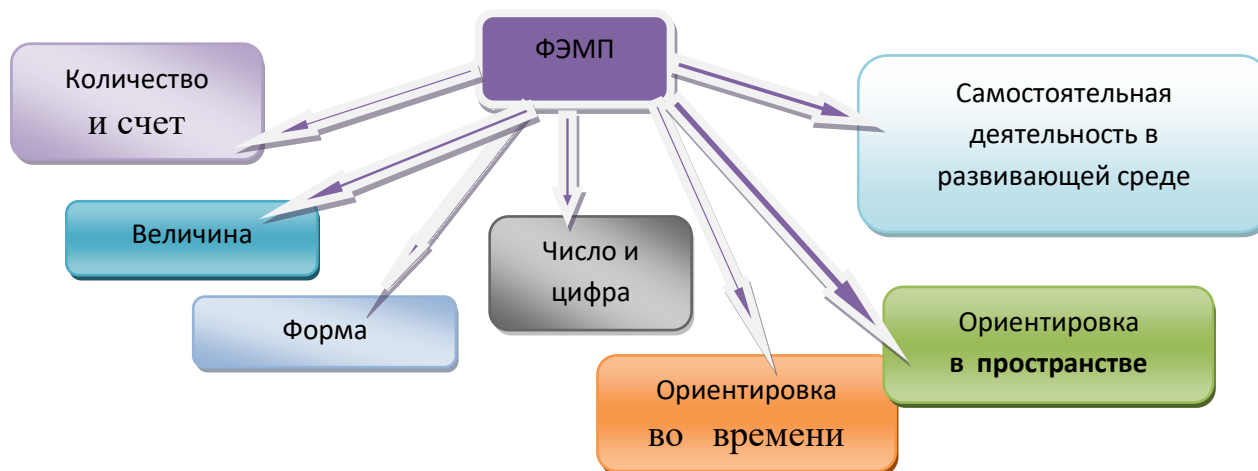
**Осень.** Закреплять знания о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени.  
Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений в горшки.  
Учить собирать природный материал для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.  
Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить, что это корм для птиц.  
Учить определять свойства снега.  
Учить замечать, что в феврале погода меняется.  
Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.  
Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления о весенних изменениях в природе: познакомить с термометром.  
Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.  
Учить замечать изменения в уголке природы; пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.  
Учить, к Международному женскому дню, выращивать цветы.  
Знакомить с народными приметами.

**Лето.** Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе.  
Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут, плодоносят.  
Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния. Знакомить с трудом людей на полях и огородах.  
Воспитывать желание помогать взрослым.

**Цель:** Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.



Возраст	Задачи
	<p><b>Количество и счет.</b>            Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.            Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.            Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.            Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.            Познакомить с цифрами от 0 до 9.            Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.            Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному, или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.            Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.            Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.            Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10</p>

рублей.

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно.

### **Величина.**

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

### **Форма**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в

речи их пространственное расположение.

**Ориентировка в пространстве.** Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве, передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.

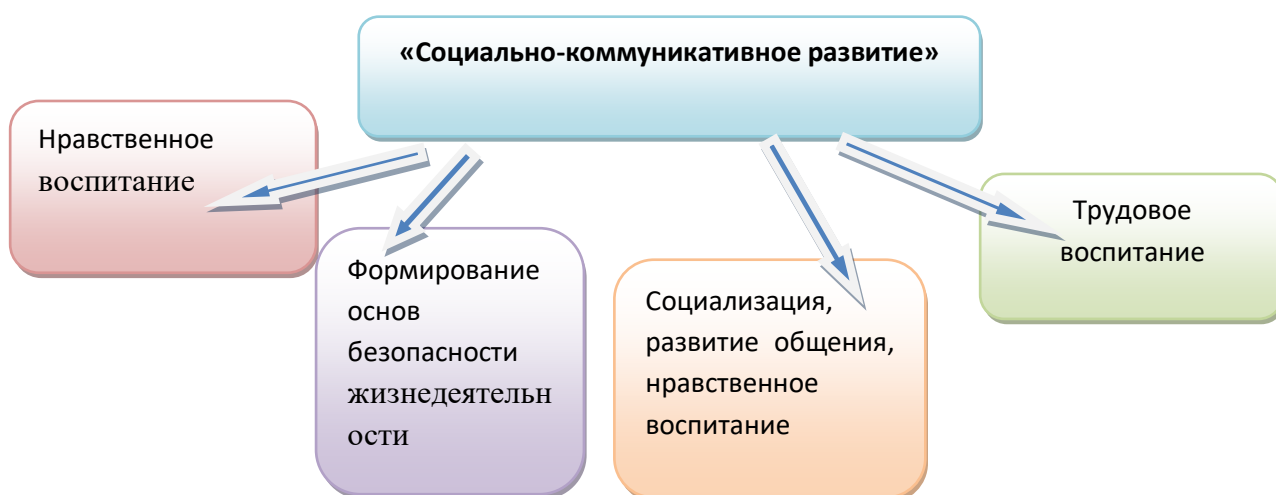
**Ориентировка во времени.**

Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов.

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

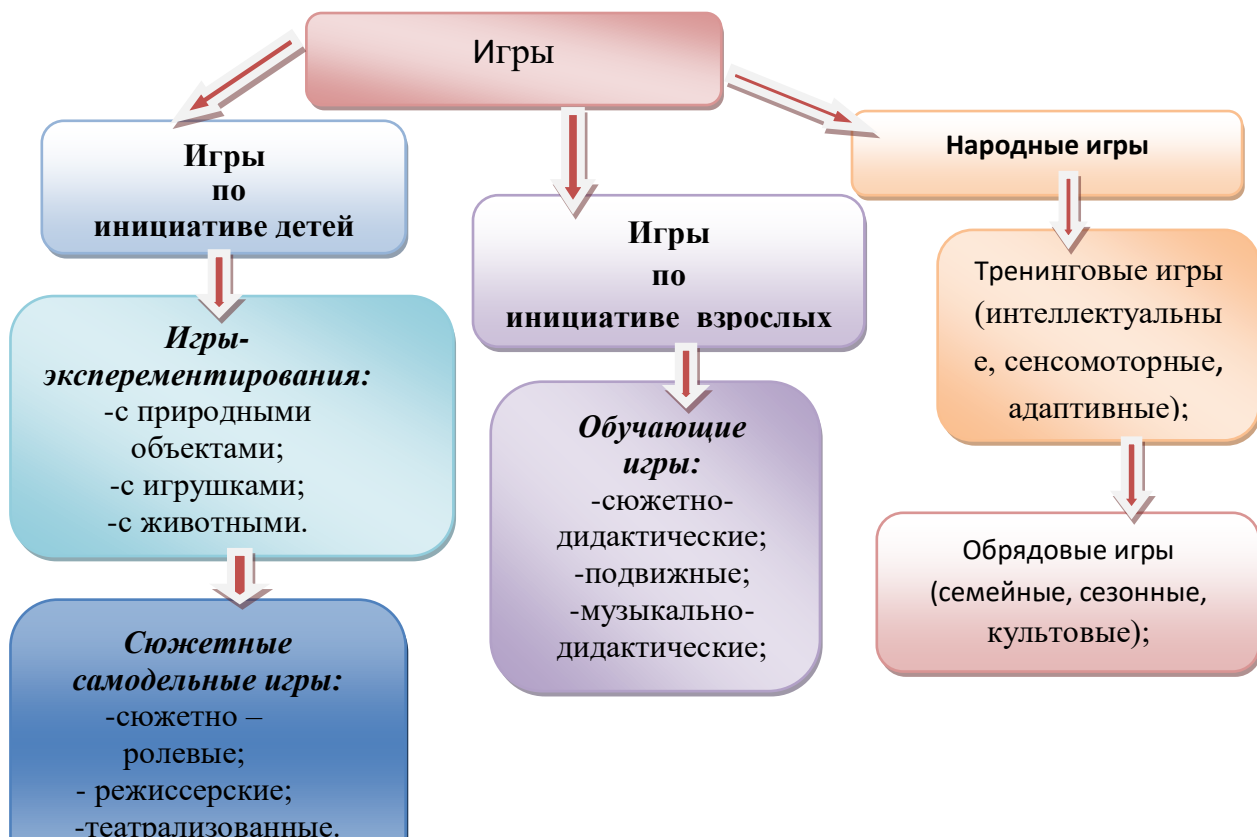
**Образовательная область**  
**Социально-коммуникативное развитие.**



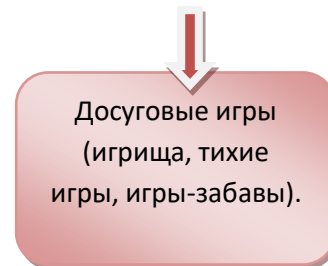
## Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Задачи
Подготовительная группа	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм. уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.</p>

### Развитие игровой деятельности







### *Нравственное воспитание.*

**Цель.** Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу (селу), своему народу.

**Задачи.**

1. Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города (села);
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе (селе): его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

<b>Содержательный</b> (представление ребенка об окружающем мире)	<b>Эмоционально – побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура народа, его традиции, народное творчество;</li> <li>- природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</li> <li>- история страны;</li> <li>- символика родного города и страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>-интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>- уважение к культуре и традициям народа;</li> <li>-любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>-уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- труд;</li> <li>-игра;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-музыкальная деятельность;</li> <li>-познавательная деятельность.</li> </ul>

Возраст	Задачи
Подготовительная группа	<p><b>Образ Я.</b> Развивать представление о временной перспективе личности. об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям).</p> <p>Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.д.).</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива; через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p>Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке. Дать представления о школе.</p> <p>Знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p><b>Родная страна.</b> Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями малой Родины.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России.</p> <p>Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>

	Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Продолжать расширять знания о государственных
--	--

### **«Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста»**

#### **Цель:**

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.

1. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:
  - Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
  - Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;
  - Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
  - Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

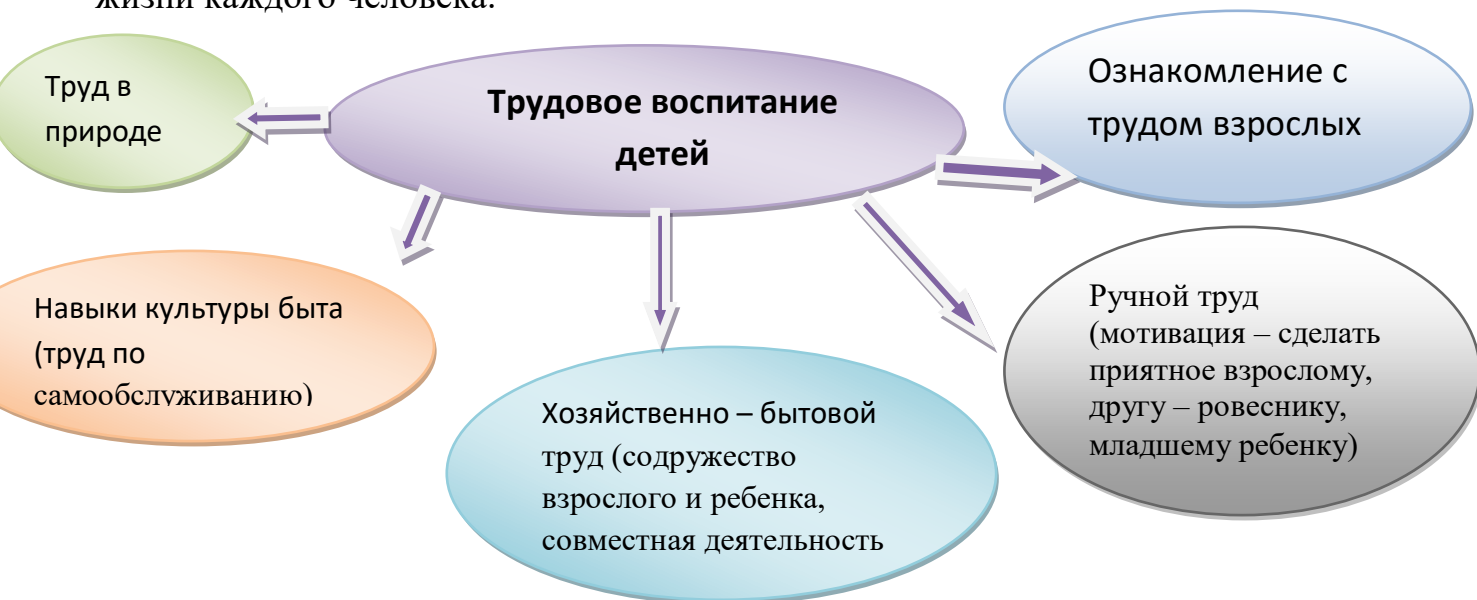
по направлению формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

### «Трудовое воспитание»

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



Возраст	Задачи
Подготовительная группа	<p><b>Уважение к труду взрослых.</b>                      Расширять представления о труде взрослых.                      Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.                      Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного села. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Самообслуживание.</b>                      Учить самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).                      Приучать после еды и аккуратно убирать посуду.                      Учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Учить замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания, убирать свое рабочее место.

**Общественно – полезный труд.**

Воспитывать потребность трудиться. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжить учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить, самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

**Труд в природе.**

Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбкам, птицам, морским свинкам и т.п.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать

корнеплоды, с помощью воспитателя, выращивать цветы к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

### **Ручной труд**

**Работа с бумагой и картоном.** Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Работа с тканью.** Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

### **Работа с природным материалом.**

Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы.

## *по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников»*

Данная программа направлена на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

### **Цель программы:**

Расширение и углубление знаний по формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

### **Задачи программы:**

- \* сформировать первичные экономические представления и компетенции;
- \* научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- \* объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;
- \* научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

В основе методологического построения программы лежат **принципы**, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- \* полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- \* амплификации детского развития;
- \* учет индивидуальных особенностей детей;
- \* системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и

доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);

\* принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);

\* принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха.

\* сотрудничество организации с семьей.

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

I блок: «Труд, продукт, товар»;

II блок: «Деньги, цена, стоимость»;

III блок: «Реклама: желания и возможности»;

IV блок «Семейная экономика».

Продолжительность занятий:

для детей 6 – 7 лет – 25–30 минут.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры



2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.



- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

### «Приобщение к художественной литературе».

**Цель:** Формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении с взрослыми и сверстниками;

**Задачи:**

1. Читать произведения, посвященные различным временам года, праздничным дням, современным событиям, народные и литературные сказки и др.,
2. Расширять представления детей о природе, мире людей, типах

взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, хитрости, жадности и др.; по-разному рассказывающие о сходных событиях;

3. Обсуждать прочитанное, предлагая вопросы на понимание услышанного, вопросы проблемного характера, вопросы, выявляющие особенности реакции ребенка;

4. Организовывать условия, в которых дети несколько раз встречаются с одним и тем же произведением: читать, организовывать драматизацию и театрализацию, просмотр иллюстраций, видеофильмов

# ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Развитие литературной речи

Рассказ литературного произведения

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Сочинение по мотивам прочитанного

Беседа о прочитанном произведении

Игра на основе сюжета литературного произведения

Обсуждение литературного произведения

Инсценирование литературного произведения  
Театрализованная игра

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного

Чтение литературного произведения

### **Принципы:**

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

### **Подготовка к обучению грамоте по О.М.Ельцовой**

**Цель** - формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

#### **Задачи:**

- 1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов
- 2) развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речью окружающих
- 3) обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- 4) Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
- 5) Обучение звуко - слоговому анализу слов
- 6) Развитие мелкой моторики руки

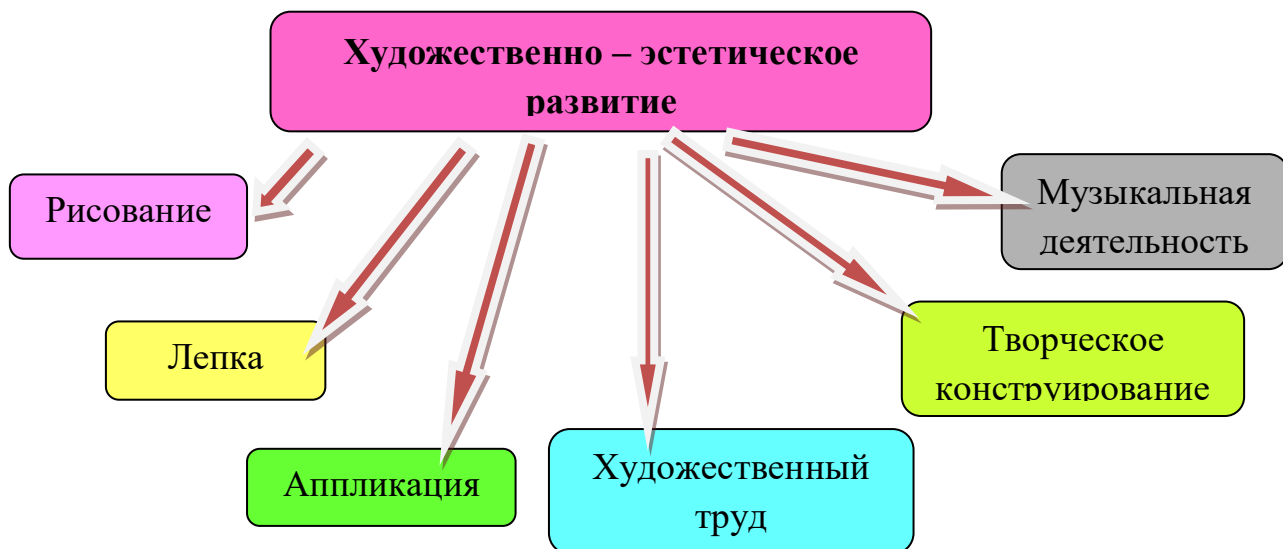
Развитие связной речи:	-обучение ответам на вопросы, диалогической речи. -обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений
Лексическая работа:	-обогащение словарного запаса детей -создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)
Развитие звуковой культуры речи	-знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением -знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
Развитие фонетического слуха:	-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове -выделение в слове гласных звуков . согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
Обучение звуко – слоговому анализу:	-звуковой анализ слов и слогов -дифференциация понятий «звук» и «буква» -соотнесение букв и звуков
Работа по развитию мелкой моторики руки	штриховка, обведение по контуру

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

**Задачи:**

- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

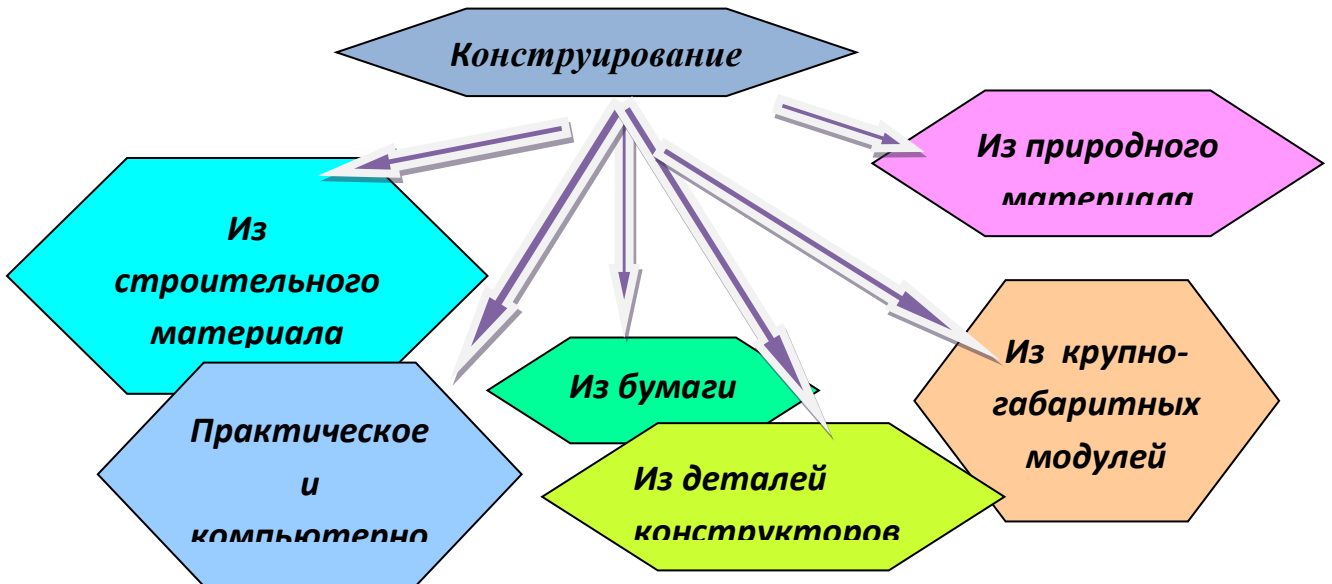


### Задачи художественно-эстетического развития в подготовительной группе

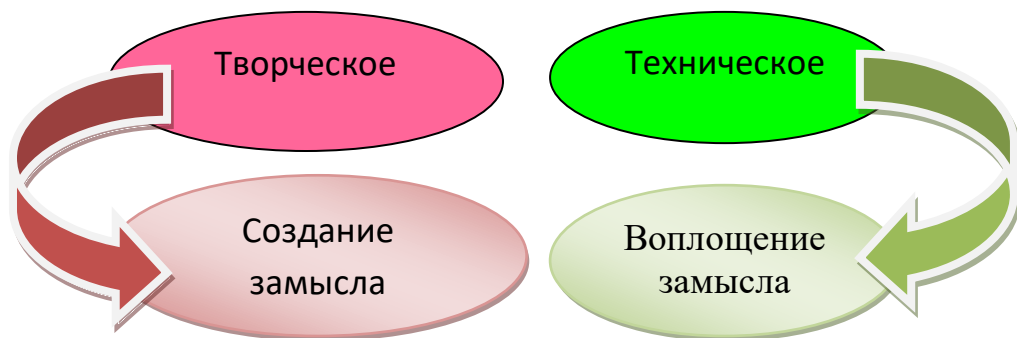
Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой</li> <li>- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры</li> <li>- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях</li> <li>- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей</li> <li>- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира</li> <li>- Формировать знания о Родине, Москве</li> <li>- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес</li> <li>- Развивать эмоционально эстетическую отзывчивость на произведения искусства</li> <li>- Учить выделять средства выразительности в произведениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности</li> <li>- Развивать эстетические чувства</li> <li>- Учить создавать художественный образ</li> <li>- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать</li> <li>- Учить изображать себя в общении с близкими, животными,</li> </ul>

настроение	предметов -Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки	искусства - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. - Развивать представления детей об архитектуре - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи - Содействовать эмоциональному общению	растениями, отражать общественные события - Развивать художественное творчество детей - Учить передавать животных, человека в движении - Учить использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы
------------	---	---	--

## Конструктивно – модельная деятельность



## Детское конструирование



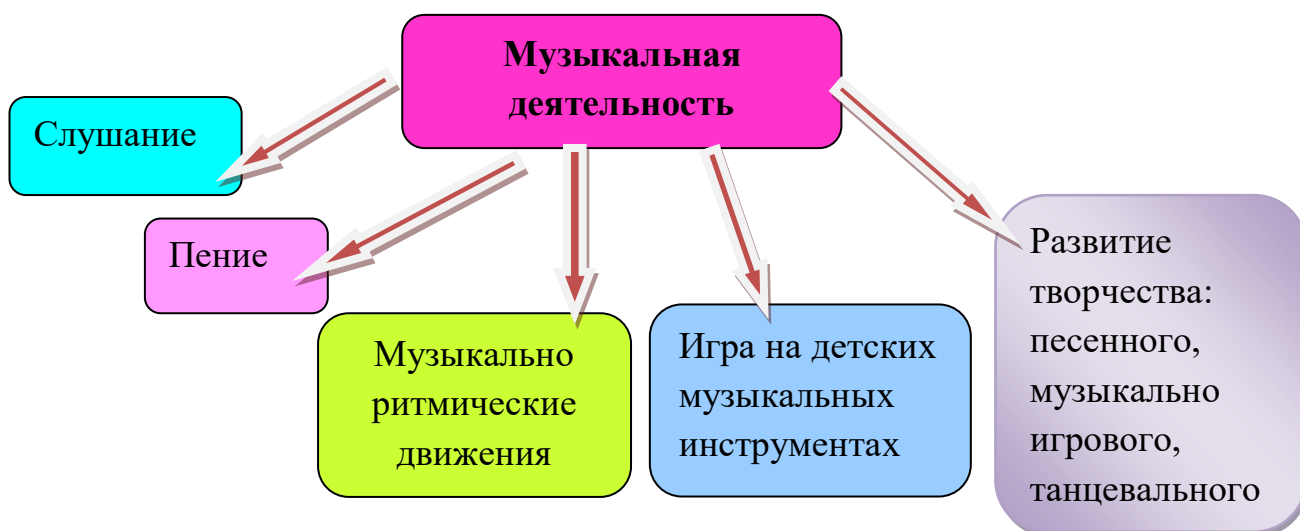
### Взаимосвязь конструирования и игры

#### Старший дошкольный возраст:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

## Музыкальная деятельность





### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рябинушка»

Программа предназначена для комплексного изучения фольклора в детском саду детьми старшего дошкольного возраста с учетом ознакомления с музыкальным народным творчеством.

**Цель программы** – воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

#### **Задачи:**

- Формировать любовь к родной земле, уважение традициям своего народа и людям труда;
- Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора;
- Развивать музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально – слуховые представления).
- Формировать исполнительские навыки в области пения, движения и музицирования.
- Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.

#### **Состоит из двух разделов:**

- 1 **Народоведение** (формирование мировоззрения)
- 2 **Музыкальный фольклор** (развитие способностей) **Раздел «Народоведение»** раскрывается тремя темами:
  - 1 Народный календарь, народные обычаи и обряды.
  - 2 Быт и уклад жизни.

### 3 Жанры литературного фольклора.

**Раздел «Музыкальный фольклор»** отражает различные виды музыкальной деятельности ребенка:

1. Слушание – восприятие.
2. Пение
3. Народная хореография
4. Музыкально – фольклорные игры
5. Игра на народных инструментах
6. Народный театр.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика»**

#### ***Этапы реализации программы***

#### ***Первый этап – диагностико-организационный.***

Он включает в себя:

обеспечение материально-технической базы;  
создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы;  
разработка отдельных форм и методов работы с детьми;  
организация информационно-методического обеспечения;  
разработка авторской программы.

#### ***Второй этап – организационно-практический***

Разработана система его реализации по трём основным направлениям:

Работа с родителями

С педагогами

С детьми

#### ***Работа с педагогами***

Консультации психолога «Лечим «звездную болезнь»»,  
«Поддержка высокой самооценки ребенка».

#### **Модель реализации программы**

Составленный план-программа рассчитан для работы с детьми от 5-6 и 6-7 лет .  
Предполагается проведение педагогической деятельности по трём направлениям:

#### ***Специально-организованная деятельность взрослого с воспитанниками - 2***

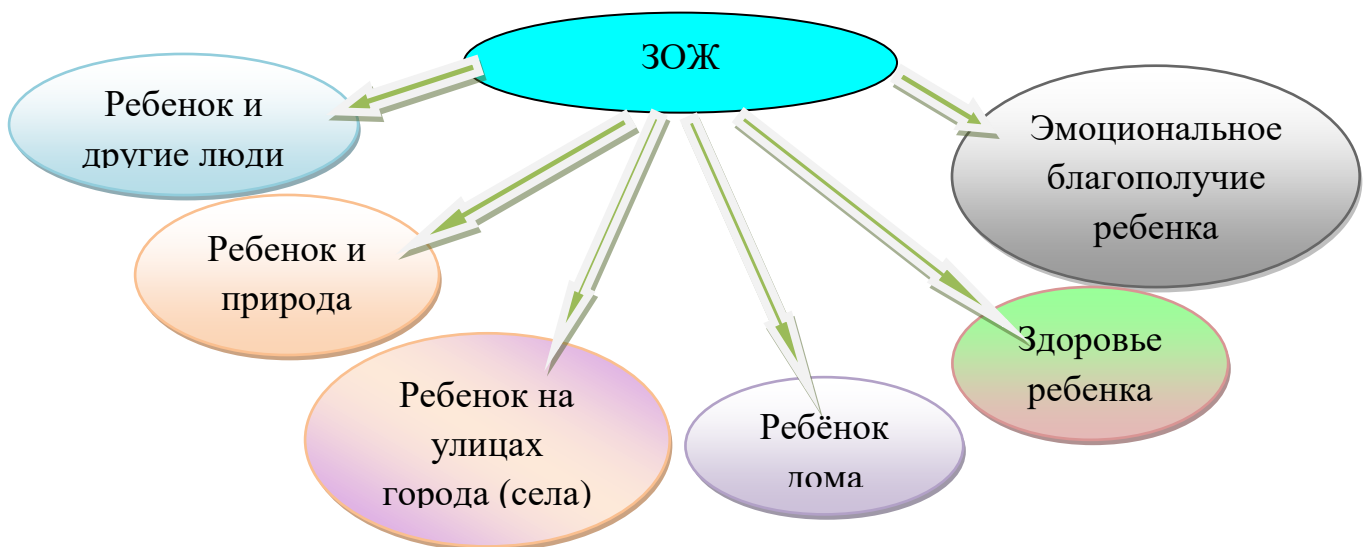
занятия в неделю, т.е 72 часа в год. Занятия проводятся во второй половине дня, темы занятия определены в перспективном планировании, который представлен ниже. Материал распределён по понедельно, усложняется с учётом дидактических целей и возраста детей.

**Совместная деятельность** – проведение праздников, досугов, развлечений, работа с родителями.

**Самостоятельная деятельность** – игра на музыкальных инструментах, выполнение музыкально- ритмических движений, сольное пение.

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"



#### Принципы:

- Полноты – содержание программы реализуется по всем разделам работы;
- Системности – работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- Сезонности – учитываются климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- Учета условий городской и сельской местности – учебный материал комплектуется так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- Возрастной адресованности – учитываются возможности детей по усвоению материала;
- Интеграции – программа выступает как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной

- деятельности;
- Координации деятельности педагогов – тематические планы обеспечивают последовательной усвоения знаний детьми;
- Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

### **Физическая культура**

#### **Принципы физического развития.**

##### *Дидактические:*

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

##### *Специальные*

- Непрерывность;
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- Цикличность.

##### *Гигиенические:*

- Сбалансированность нагрузок;
- Рациональность чередования деятельности и отдыха;
- Возрастная адекватность;
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

##### **Медико-профилактические**

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

## **Физкультурно-оздоровительные**

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

## Тематическое планирование образовательного процесса

Примерная тематика для перспективного плана.

Месяц	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
сентябрь	Я и детский сад	Наша группа	Мой дом	Моя семья	Подводный мир	
	Мониторинг					
октябрь	Осень	Грибы. Овощи	Хлеб всему голова.	Домашние птицы и животные.	Домашние животные и их детеныши	Осенний праздник Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла»
ноябрь	Кто нас окружает?	Моя Родина	Моя Родина	Мой ласковый и нежный зверь		Детские рисунки «Любимое животное»
декабрь	Я	Здоровье	Познай себя	Культура поведения	Новый год	Новогодний праздник «Хорошо зимой!»
январь	Зима	Зима	Зима	Дорожная безопасность	Народные традиции зимой	Развлечение «Зимние забавы»
февраль	Познай мир	Невидимка воздух	Что нас окружает?	Я и папа	Транспорт	Выставка рисунков «Наша Российская Армия»
март	Весна	Я и мама	Что из чего	Труд взрослых	Весна	Праздник «8Марта»

апрель	Наша планета	Земля	Космос	Огонь и пожар	Народные традиции	Весеннее развлечение Выставка рисунков «Весенняя фантазия»
май	Познай мир	День Победы	Растения	Насекомые	Здравствуй лето	Выставка рисунков «Вот и стали мы на год взрослей»
	Мониторинг					

## Перспективное планирование на год.

**Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие.**

**Образовательная деятельность: Охрана безопасности жизнедеятельности**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа		
	Мой дом		
	Семья	На воде на солнце	Фисенко М.А. стр 62
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	Конфликты между детьми	Фисенко М.А. 74
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	В городском транспорте	Фисенко М.А. стр 78
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя		
	Культура поведения	Игры во дворе	Фисенко М.А. стр 81.
	Новый год		
Январь Зима	Зима		
	Зима		
	Дорожная безопасность	Катание на велосипеде	Фисенко М.А. стр 83
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа	Опасные участки на пешеходной части улице	Фисенко М.А. стр 83
	Транспорт		
Март	Я и мама		
	Что из чего		
	Труд взрослых	Безопасное поведение	Фисенко М.А. стр 85.



		на улице	
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос		
	Огонь и пожар	Кому обратиться, если ты потерялся на улице	Фисенко М.А. стр 86.
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы		
	Растения		
	Насекомые	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и сможешь ли объяснить где живешь	Фисенко М.А. стр 88.
	Здравствуй лето		

**Образовательная область: Речевое развитие.**

**Образовательная деятельность: Развитие речи.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	Для чего нужны занятия по развитию речи?	Хамидулина, стр.13.
	Мой дом	Обучение классификации: растения осенью, овощи	Хамидулина, стр.16.
	Семья	Звуки речи	Хамидулина, стр.21
	Подводный мир	Описание осени по наблюдениям и картине.	Хамидулина, стр.23.
Октябрь Осень	Осень.	Пересказ с конца.	Хамидулина, стр.31
	Грибы. Овощи.	Пересказ по кругу.	Хамидулина, 36
	Хлеб всему голова	Обучение пересказу текста.	Хамидулина, стр.39
	Домашние птицы и животные	Название детенышей домашних животных и птиц	Хамидулина, стр.103.
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Сочинение сказки по данному началу	Хамидулина, стр.57
	Моя Родина	Сочинение загадок	Хамидулина, стр.82
	Мой ласковый зверь	Закрепление. Осенние месяцы	Хамидулина, стр 87
	Птицы	Сравнения. Переносный смысл слов.	Хамидулина, стр.61

Декабрь Я	Здоровье	Обращения в сказках А.С.Пушкина	Хамидулина, стр.72
	Познай себя	Закрепление изученного	Хамидулина, стр.75.
	Культура поведения	Слова обозначающие признаки предметов	Хамидулина, стр.78.
	Новый год	Игры по развитию творческого мышления.	Хамидулина, стр.43.
Январь Зима	Зима	Сочинение сказки по опорным словам.	Хамидулина, стр.47.
	Зима	Слова, обозначающие предметы.	Хамидулина, стр.52.
	Дорожная безопасность	Времена года.	Хамидулина, стр.66.
	Народные традиции зимой	Сочинение загадок	Хамидулина, стр.137.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Игры деда Буквоеда.	Хамидулина, стр.237.
	Что нас окружает	Закрепление понятия глагол, прилагательное.	Хамидулина, стр.243.
	Я и папа	Времена года. Круглый год. Поведение птиц и животных в разное время года. Сказки Сладкова.	Хамидулина, стр.96
	Транспорт	Закрепление изученного.Зимние месяцы.	Хамидулина, стр.127
Март	Я и мама	Стихи о маме.	Хамидулина, стр.217.
	Что из чего	Работа с сюжетной картиной « Времена года».	Хамидулина, стр.211.
	Труд взрослых	Профессии людей по алфавиту.	Хамидулина, стр.176.
	Весна	Сочинение сказки по картинке.	Хамидулина, стр.182.
Апрель Наша планета	Земля	Слова, изменяющие свое значение в зависимости от ударения	Хамидулина, стр.201.
	Космос	«Космические игры»	Хамидулина, стр.196.
	Огонь и пожар	Пословицы и ребусы о весне	Хамидулина, стр.228.
	Народные традиции	Обучение выразительному чтению	Хамидулина, стр.257.
Май	День Победы	Каркушины загадки.	Хамидулина,

Познай мир		Игры со словами. Сочинение - описание	стр.275. Стр 280
	Растения	Сочинение сказки, про овощи.	Хамидулина, стр.267.
	Насекомые	Игры со словами и буквами.	Хамидулина, стр.283.
	Здравствуй лето	Игры со словами. Рифмы. Сравнения.	Хамидулина, стр.289.
	Здравствуй лето	Времена года.	Хамидулина, стр.294.

**Образовательная область: Речевое развитие.**

**Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте**

Месяц Тема	Тема недели	ННОД	Задачи	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	1.Азбука –к мудрости ступенька Звук И буква А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей внимательное отношение к словам;</li> <li>• Обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости;</li> <li>• Начать знакомство с буквами русского алфавита;</li> </ul> Развивать мелкую моторику руки.	О. М.Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», стр. 133. №1.
	Мой дом	Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять кругозор детей путем «погружения в историю возникновения письменности»</li> <li>• Продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости;</li> <li>• Развивать фонематический слух</li> <li>• Познакомится с буквой О;</li> </ul> Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	О. М.Ельцова стр.136. №2.
	Семья	Ученье – путь к умению. Звук У и буква У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать словарь детей;</li> <li>• Учить детей рассуждать чётко выражая свои мысли;</li> <li>• Развивать артикуляцию и фонематический слух;</li> <li>• Познакомить с буквой У;</li> </ul> Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	О. М.Ельцова стр. 139. №3

	Подводный мир	Звук и буква И. Звуковой Анализ слова «Игла»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширить представления детей о профессиях;</li> <li>•Учить детей рассуждать чётко выражая свои мысли;</li> <li>•Развивать артикуляцию и фонематический слух;</li> <li>•Познакомить с буквой И;</li> <li>•Развивать мелкую моторику руки <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в проведении звукового анализа слова «Игла»</li> </ul> </li> </ul>	О. М.Ельцова стр.141 . №4.
Октябрь Осень	Осень.	1.Звук «Э» и буква Э Звуковой анализ слова «Лист»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать расширять представления детей о профессиях;</li> <li>•Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли;</li> <li>•Развивать артикуляцию и фонематический слух;</li> <li>•Познакомить с буквой Э;</li> <li>•Развивать мелкую моторику руки</li> </ul> Упражнять в проведении звукового анализа слова «Лист»	О. М.Ельцова стр. 145. №5.
	Грибы. Овощи.	Звук и буква «Ы» Беседа по содержанию сказки «Крыса-Дылда и Пых-Пых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать артикуляцию и правильное функциональное дыхание;</li> <li>•Активизировать словарь детей;</li> <li>•Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли;</li> <li>•Познакомить с буквой Ы;</li> </ul> Развивать мелкую моторику рук. глазомер, творческое воображение. Память.	О. М.Ельцова. стр.148. №6.
	Хлеб всему голова	Слог Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «Камыш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить понимать переносное значение слов и выражений; которые в зависимости от словосочетаний меняют значение;</li> <li>•Учить детей рассуждать чётко выражая свои мысли ;</li> </ul> Познакомить детей со слогообразующей ролью гласных, закрепить представление о слоге.	О. М.Ельцова стр.151 . №7.
	Домашние птицы и	Согласный звук М (М'), буква М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение;</li> </ul>	О. М.Ельцова стр. 153. №8

	животные	Звуковой анализ слова «Мальш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли</li> <li>•Познакомить с буквой с буквой М;</li> <li>•Упражнять в проведении звукового анализа слова «Мальш»</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки</p>	
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Согласный звук Н(Н') буква Н. Звуковой анализ слова «Насос»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение;</li> <li>•Учить подбирать слова, противоположные по смыслу;</li> <li>•Развивать фонематическое воспитание через нахождение слов со звуками [ Н - Н' ] ;</li> <li>•Познакомить с буквой Н;</li> <li>•Упражнять в проведении звукового анализа слова «Насос»</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки.</p>	О. М.Ельцова стр. 157. №9.
	Моя Родина	Согласный звук Р(Р') Буква р Введение понятия «Ударение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные, с помощью суффиксов-еньк (оньк);-оват (еват);-ущ (Ющ) ени (ейш):</li> <li>•Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли;</li> <li>•Познакомить с буквой Р;</li> <li>•Знакомить детей с ударением,учить разбивать слова на слоги,выделять ударный слог;</li> </ul> <p>Развивать мягкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	О. М.Ельцова стр. 159. №10
	Мой ласковый зверь	Согласный звук С(С'), буква С. Ударение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить точно, называть предмет, его качества и действие.</li> <li>•Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли.</li> <li>•Познакомить с буквой С.</li> <li>•Продолжать знакомство с ударением. Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги</p>	О. М.Ельцова стр.163 . №11.
	Птицы	Согласны	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить точно, обозначать ситуацию,</li> </ul>	О. М.Ельцова

		й звук Л (Л'), буквы Л. Предложение. Звуковой анализ слова, «Лампа»	<p>подбирать синонимы и антонимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать знакомить с предложением. Учить детей графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Закреплять соотношение «звук-буква»</li> <li>•Познакомить с буквой Л.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	стр. 166. №12.
Декабрь	Здоровье	Согласный звук Х(Х') Буква Х Предложение звуковой анализ слова «Сахар»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить находить слова, точно оценивающие ситуацию</li> <li>•Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли.</li> <li>•Продолжать учить детей графически «Записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>•Познакомить с буквой Х.</li> <li>•Знакомить детей с ударением.</li> <li>•Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки.</p>	О. М.Ельцова стр.169 . №13.
	Познай себя	Согласный звук Ш Буква Ш Работа со штампами	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже.</li> <li>•Учить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действия.</li> <li>•Определять количество слогов и выделять ударный слог подбирать слова, сходные по звучанию.</li> <li>•Познакомить с буквой Ш.</li> </ul> <p>Формировать правильное распределение мышечной нагрузки</p>	О. М.Ельцова стр.173 . №14.
	Культура поведения	Многочисленные слова. Согласный звук К (К')	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дать представление о разных значениях многозначного слова.</li> <li>•Учить подбирать признаки и действия к заданным словам.</li> <li>•Учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию.</li> </ul>	О. М.Ельцова стр.177 . №15.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с понятием «глухой» согласный звук.</li> <li>•Познакомить с буквой К.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки ориентировку на листе бумаги.</p>	
	Новый год	<p>Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П(П'), буква П</p> <p>Закрепление понятия «глухой»</p> <p>Согласный звук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить различать предметы, которые называются одним словом. Закреплять представление о многозначном слове.</li> <li>•Учить составлять предложение с заданными словами.</li> <li>•Развивать фонематический слух. Закреплять понятие «глухой» согласный звук.</li> <li>•Познакомить с буквой П.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги</p>	О. М.Ельцова стр. 180. №16.
Январь Зима	Зима	<p>Звуковой анализ слова «Кошка»</p> <p>Согласный звук Т (Т'), буква Т.</p> <p>Закрепление понятия «глухой» согласный звук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить сопоставлять название животного и его движение.</li> <li>•Учить подбирать признаки и действия к заданным словом.</li> <li>•Продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог.</li> <li>•Уточнить артикуляцию звуков [т] в [т'], упражнять детей в их дифференциации.</li> <li>•Познакомить с буквой Т.</li> <li>•Формировать правильный захват орудия письма (щепать)</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги</p>	О. М.Ельцова стр. 184. №17.
	Зима	<p>Согласный звук З [з'], буква З.</p> <p>Введение понятия Звонкий</p> <p>Согласный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.</li> <li>•Познакомить с разными значениями слова «идти»</li> <li>•Находить слова с противоположным значением. Учить заканчивать простые и сложные предложения.</li> </ul>	О. М.Ельцова стр.188 . №18.

		й звук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить подбирать признаки и действия к заданным словам.</li> <li>•Познакомить с понятием «звонкий» согласный звук.</li> <li>•Учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог.</li> <li>•Познакомить с буквой З.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	
Дорожная безопасность	Согласный звук В [В'], Буква В. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «Веник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить подбирать слова, противоположные по смыслу и определения к заданным словам.</li> <li>•Расширять представление о разных значениях многозначного слова (глагола)</li> <li>•Уточнять артикуляцию звуков В и В'</li> <li>•Учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию.</li> <li>•Познакомить с буквой В.</li> <li>•Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</li> </ul> <p>Формировать правильный захват орудия письма.</p>	О. М.Ельцова стр.191 . №19.	
Народные традиции зимой	«Летит пулей» Что бы это значило? Согласный звук Ж Схемы предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных.</li> <li>•Познакомить с многозначным глаголом «лететь» учить правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы)</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Продолжать учить определять количество слов в предложении составлять схему предложения .</li> <li>•Познакомить с буквой Ж</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки</p>	О. М.Ельцова стр.196 . №20.	
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Согласный звук Б [Б'], буква Б. Многозначные слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомить с новыми многозначными словами. Учить подбирать слова, сходные по звучанию</li> <li>•Расширять представление о многозначных глаголах. Учить правильно употреблять в речи фразеологизмы.</li> </ul>	О. М.Ельцова стр. 199. №21.



	Звуковой анализ слова «батон»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова(«батон»)0</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели</li> <li>•Познакомить с буквой Б</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги</p>	
Что нас окружает	Согласный звук Г [Г'], Буква Г. Звуковой анализ слова «голуби»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных образованных суффиксальным способом.</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</li> <li>•Познакомить с буквой Г.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	О. М.Ельцова стр. 202. №22.
Я и папа	Согласный звук Д [Д'], буква Д. Многочленные слова Звуковой анализ слова «батон»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов.</li> <li>•Обогащать словарный запас детей.</li> <li>•Продолжать работу по составлению схем коротких предложений</li> <li>•Познакомить с буквой Д.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	О. М.Ельцова стр.206 . №23.
Транспорт	Согласный звук Ц буква Ц. Звуковой анализ слова «курица» Смысловая законченность предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу.</li> <li>•Учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками.</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («курица»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели</li> <li>•Обратить внимание на смысловую законченность предложения</li> <li>•Познакомить с буквой Ц</li> <li>•Развивать умение узнавать</li> </ul>	О. М.Ельцова стр. 209. №24.

		ния	графический образ буквы. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	
Март	Я и мама	Согласный звук Ч; Буква Ч. Звуковой анализ слова «часики» Чистоговорки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения.</li> <li>•Расширить представление о многозначных глаголах</li> <li>•Учить правильно, употреблять в речи фразеологизмы.</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («чашки»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</li> <li>•Обратить внимание на смысловую законченность предложения.</li> <li>•Отрабатывать четкую артикуляцию.</li> <li>•Познакомить с буквой Ч.</li> </ul> Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	О. М.Ельцова стр.123 . №25.
	Что из чего	.Согласный звук Щ; буква Щ Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации.</li> <li>•Уточнить артикуляцию звука Щ</li> <li>•Продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква Щ)</li> <li>•Учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву.</li> <li>•Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</li> </ul> Развивать коммуникативные способности детей на основе общения.	О. М.Ельцова стр. 217. №26.
	Труд взрослых	Согласный звук Ф[Д'], Звуковой анализ слова «Фиалки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Познакомить с буквой Ф</li> <li>•Формировать правильный захват орудия письма.</li> </ul>	О. М.Ельцова стр. 221. №27.

			Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.	
	Весна	Согласный звук Й, буква Й. Звуковой анализ слова «Чайник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</li> <li>•Способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей.</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («Чайник»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и выделять его на модели.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Познакомить с буквой Й</li> <li>•Формировать правильный захват орудия письма.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги</p>	О. М.Ельцова стр.225 . №28.
Апрель Наша планета	Земля	Сочетание звуков [ИЭ], Буква Е. Звуковой анализ слова «Лента»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах</li> <li>•Учить детей слышать при сочетании звуков [ИЭ].</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («Лента»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Познакомить с буквой Е.</li> <li>•Формировать правильный захват орудия письма.</li> </ul> <p>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</p>	О. М.Ельцова стр. 230. №29.
	Космос	Сочетание звуков [ИА], Буква Я Звуковой анализ слова «няня»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</li> <li>•Закреплять знание о гласных звуках и об ударении.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [ИА],</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («няня»).</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</li> <li>•Познакомить с буквой Я.</li> </ul>	О. М.Ельцова стр.233 . №30.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать правильный захват орудия письма.</li> <li>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</li> </ul>	
Огонь и пожар	сочетание звуков [ИУ], Буква Ю. Звуковой анализ слова «Ключка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи.</li> <li>•Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» («хочу-хочет» «хотим-хотят»)</li> <li>•Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [ИУ].</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова («ключка»)</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Познакомить с буквой Ю.</li> <li>•Формировать правильный захват орудия письма.</li> <li>Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</li> </ul>	О. М.Ельцова стр.237 . №31.	
Народные традиции	Сочетание звуков [ЙО], Буква Ё. Звуковой анализ слова «Звёзды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в составлении распространенных упражнений.</li> <li>•Упражняться в употреблении трудных форм родительского падежа множественного числа существительных(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек).</li> <li>•Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [ЙО]</li> <li>•Продолжать работу по звуковому анализу слова «Звёзды»</li> <li>•Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</li> <li>•Развивать фонетический слух.</li> <li>•Познакомить с буквой Ё.</li> <li>•Формировать правильный захват орудия письма.</li> <li>Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</li> </ul>	О. М.Ельцова стр.242 . №32.	
Май Познай мир	День Победы	Буквы Ъ иЪ (мягкий и	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</li> </ul>	О. М.Ельцова стр. 247. №33.

	твёрдый знаки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повторить в ходе игры временные категории</li> <li>•Познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков.</li> <li>•Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте.</li> <li>•Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</li> </ul>	
Растения	Алфавит Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову ,предложению	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закрепить представление о слове как единице языка, слово звучит, есть длинные и короткие по звучанию слова.</li> <li>•Учить произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса.</li> <li>•Учить самостоятельно составлять короткие загадки -описание, понимать участие в сочинении.</li> <li>•Учить самостоятельно, составлять предложения.</li> <li>•Познакомить детей с понятием «алфавит»</li> <li>•Развивать фонематический слух.</li> <li>•Закреплять образы букв.</li> <li>•Развивать тактильные ощущения Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.</li> </ul>	О. М.Ельцова стр.252 . №34.
Насекомые		<i>Повторение</i>	О. М.Ельцова стр. №35.
Здравствуй лето		<i>Повторение</i>	М.Ельцова стр. №36.
Здравствуй лето		<i>Повторение</i>	М.Ельцова стр. №37.

**Образовательная область: Речевое развитие.**

**Образовательная деятельность: Приобщение к художественной литературе.**

**(Ушакова Гавриш)**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	Р.Н.С. «Сивка-Бурка»	О.С.Ушакова, стр.160.
	Мой дом		
	Семья	Р.Н.С. «Царевна-лягушка»	О.С.Ушакова, стр.156.
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.	«О чем печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени.	О.С.Ушакова, стр.158.
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень».	О.С.Ушакова, стр.161.
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Т.Н.С. « Падчерица»	О.С.Ушакова, стр.163.
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	О.С.Ушакова, стр.164.
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье	Ознакомление детей с новым жанром – басней. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	О.С.Ушакова, стр.170.
	Познай себя		
	Культура поведения	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».	О.С.Ушакова, стр.183.
	Новый год		
Январь Зима	Зима	Чтение басни «Ворона и лисица».	О.С.Ушакова, стр.181.
	Зима		
	Дорожная безопасность	Р.Н.С. « Снегурочка»	О.С.Ушакова, стр.177.

	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».	О.С.Ушакова, стр.184.
	Что нас окружает		
	Я и папа	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	О.С.Ушакова, стр.188.
	Транспорт		
Март Весна	Я и мама	Чтение басни С. Михалкова «Ошибка»	О.С.Ушакова, стр.189.
	Что из чего		
	Труд взрослых	«Аленький цветочек»	О.С.Ушакова, стр.202.
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля	«Весна идет»	О.С.Ушакова, стр.192.
	Космос		
	Огонь и пожар	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»	О.С.Ушакова, стр.203
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы»	О.С.Ушакова, стр.195.
	Растения		
	Насекомые	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	О.С.Ушакова, стр.190.
	Здравствуй лето		

**Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Образовательная деятельность: Ознакомление с миром природы.**

Т.М. Бондаренко

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Беседа о лете»	Т.М. Бондаренко, стр. 308.
	Мой дом	«Что такое природа?»	Т.М. Бондаренко,

			стр. 317.
	Семья		
	Подводный мир	«Кто живет в воде?»	Т.М. Бондаренко, стр. 382.
Октябрь Осень	Осень.	«Экскурсия в парк»	О.А. Воронкевич, стр.323.
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	«Путешествие колоска»	О.А. Воронкевич, стр.317.
	Домашние птицы и животные	«Унылая пора»	О.А. Воронкевич, стр.329.
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Как растения готовятся к зиме»	Т.М. Бондаренко, стр. 332.
	Моя Родина	«Путешествие в осенний лес»	О.А. Воронкевич, стр.334.
	Мой ласковый зверь	«Приключения мамонтенка»	О.А. Воронкевич, стр.350.
	Птицы	«Что мы знаем о птицах?»	Т.М. Бондаренко, стр. 365.
Декабрь Я	Здоровье	«Для чего человек ест»	О.А. Воронкевич, стр.353.
	Познай себя		
	Культура поведения	«Если хочешь быть здоров»	О.А. Воронкевич, стр.383.
	Новый год	«Волк и лиса – лесные хищники»	Т.М. Бондаренко, стр. 350.
Январь Зима	Зима	«Север – царство льда и снега»	О.А. Воронкевич, стр.359.
	Зима	«Как узнать зиму?»	Т.М. Бондаренко, стр. 375.
	Дорожная безопасность	«Как живут наши пернатые зимой»	О.А. Воронкевич,



			стр.354.
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»»	О.А. Воронкевич, стр.395
	Я и папа	«Загадки природы»	О.А. Воронкевич, стр.400.
	Транспорт	«Планета Земля в опасности»	Т.М. Бондаренко, стр. 313.
Март	Я и мама	«Как растет человек?»	О.А. Воронкевич, стр.406.
	Что из чего	«Что растет в воде?»	Т.М. Бондаренко, стр.385.
	Труд взрослых	«Кто такой человек?»	О.А. Воронкевич, стр.416.
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля	«Планета Земля в опасности»	Т.М. Бондаренко, стр.313.
	Космос		
	Огонь и пожар	«Что такое огонь»	О.А. Воронкевич, стр.362
	Народные традиции	«Двугорбый верблюд пустыни»	Т.М. Бондаренко, стр.370.
Май Познай мир	День Победы		
	Растения	«Строим экологический город»	О.А. Воронкевич, стр.424.
	Насекомые	Беседа о дождевых червях	Бондаренко стр. 390.
	Здравствуй лето	«Обобщающая беседа о весне»	Т.М. Бондаренко, стр.405.

**Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.**  
**Образовательная деятельность: Нравственное воспитание. 9 з.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература Горбатенко О.Ф.
Сентябрь Я и д/с	Наша группа		
	Мой дом		
	Семья	Родственные связи	стр.119
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	Откуда хлеб пришел?	стр.68
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Наша Родина	стр.137
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь		
	Птицы		
Декабрь Кто нас окружает	Здоровье		
	Познай себя		
	Культура поведения		
	Новый год	Новогодний праздник	стр.144
Январь Зима	Зима		
	Зима		
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой	Я и сверстники	стр.142
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа	Беседа о папе	стр.43
	Транспорт		
Март	Я и мама	Труд мам	стр.156
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос		
	Огонь и пожар		
	Народные традиции	Праздники на Руси	стр.146
Май Познай мир	День Победы	Памятные места Кыштовки	стр.112 Интернет ресурсы
	Растения		

	Насекомые		
	Здравствуй лето		

**Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Образовательная деятельность: Приобщение к социокультурным ценностям.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Как хорошо у нас в саду»	О.В. Дыбина, стр.13
	Мой дом	«Дом в котором мы живем»	Вострухина, стр. 97
	Семья		
	Подводный мир	«Путешествие в прошлое книги»	Вострухина, стр. 107.
Октябрь Осень	Осень.	«Грибы на лесной поляне»	Вострухина, стр. 34
	Грибы. Овощи.	«Друзья природы»	Вострухина, стр. 172.
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные	«К дедушке на ферму»	О.В. Дыбина, стр.35
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина	«Наша Родина как жили люди Руси».	О.Ф. Горбатенко, стр.137.
	Мой ласковый зверь	«Путешествие в лес»	Вострухина, стр. 76.
	Птицы	«Пернатые обитатели парка»	Вострухина, стр. 51.
Декабрь Я	Здоровье	«Права и обязанности ребенка»	Вострухина, стр. 155.
	Познай себя	«Я – ребенок, имею право»	Вострухина, стр. 64.
	Культура поведения	«Я на представлении»	Вострухина, стр. 81.
	Новый год		
Январь Зима	Зима	«Идет волшебница - зима».	Вострухина, стр. 67.
	Зима	«Жизнь народов Севера»	Вострухина, стр. 112.
	Дорожная безопасность	«Улица полна неожиданностей»	Т.В. Вострухина, стр. 39.

	Народные традиции зимой	«Предметы помощники»	О.В. Дыбина, стр.9.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	«Царица - водица»	Т.В. Вострухина, стр. 99.
	Что нас окружает	«Удивительные предметы»	О.В. Дыбина, стр.12
	Я и папа		
	Транспорт	«Пешеходы и транспорт»	Горбатенко, стр.129.
Март	Я и мама		
	Что из чего	«Путешествие в типографию».	О.В. Дыбина, стр.20.
	Труд взрослых	«Профессия флорист»	Вострухина, стр. 168
	Весна	«В мире прекрасного: поход в музей»	Вострухина, стр. 160.
Апрель Наша планета	Земля	«Путешествие по странам»	Вострухина, стр. 144.
	Космос	«История космоса»	Вострухина, стр. 116.
	Огонь и пожар	«Огонь - помощник и разрушитель»	Т.В. Вострухина, стр. 61.
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы		
	Растения	«Профессия озеленитель»	Т.В. Вострухина, стр. 115
	Насекомые	«Таинственный мир насекомых»	В\ст (эколог), стр.119.
	Здравствуй лето	«Лекарственные растения»	Т.В. Вострухина, стр. 180

**Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Образовательная деятельность: ФЭМП**

Месяц Тема	Тема недели	ННО Д	Задачи	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	№1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки >, <, работа со счётными палочками, квадрат, прямоугольник.	Е.В. Колесникова, стр.14
	Мой дом	№2	Знаки =, =/+, -, математические	Е.В.

			задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	Колесникова, стр. 16
	Семья	№3	Счёт по образцу и названному листу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Е.В. Колесникова стр. 19
	Подводный мир			
Октябрь Осень	Осень.	№4	Знаки $>$ , $<$ , $=$ , $\neq$ (не равно), соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова, стр. 21.
	Грибы. Овощи.	№5	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентирование во времени.	Е.В. Колесникова, стр.23
	Хлеб всему голова	№6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача.	Е.В. Колесникова, стр. 25.
	Домашние птицы и животные			
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	№7	Порядковый счёт, счёт по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова, стр. 27
	Моя Родина	№8	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве.	Е.В. Колесникова, стр. 29.
	Мой ласковый зверь			
	Птицы	№9	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка по времени.	Е.В. Колесникова, стр. 36.
Декабрь Я	Здоровье	№10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами.	Е.В. Колесникова, стр. 38.

	Познай себя			
	Культура поведения	№11	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова, стр. 40
	Новый год	№12	Отношения между числами , математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Е.В. Колесникова, стр. 42
Январь Зима	Зима			
	Зима	№13	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова стр. 45
	Дорожная безопасность	№14	Решение примеров , знаки +, - ,величина, логическая задача, геометрические фигуры	Е.В .Колесникова стр. 47
	Народные традиции зимой	№15	Число 14,дни недели логическая задача,	Колесникова стр. 49
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	№16	Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова стр. 51
	Что нас окружает			
	Я и папа	№17	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова стр. 53
	Транспорт	№18	Числа от 1 до 15, решение примеров , логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	Е.В.Колесникова стр. 55
Март	Я и мама	№19	Число 16, величина, ориентировка во времени , логическая задача.	Е.В. Колесникова стр. 57
	Что из чего			
	Труд взрослых	№20	Математическая загадка, знаки +, -,состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Е.В Колесникова, стр.59

	Весна	№21	Число 17, решение примеров, счёт по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Е.В.Колесникова , стр. 61
Апрель Наша планета	Земля			
	Космос	№22	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Е.В.Колесникова стр. 63
	Огонь и пожар	№23	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счёт названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова стр. 65
	Народные традиции	№24	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Е.В.Колесникова стр. 67
Май Познай мир	День Победы	№25	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Е.В. Колесникова стр. 71
	Растения	№26	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Е.В. Колесникова , стр. 72
	Насекомые	№27	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Е.В. Колесникова стр. 75
	Здравствуй лето	№28	Решение арифметической задачи, решение примеров , величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова стр. 76

**Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Образовательная деятельность: ФЭМП с элементами познавательно – исследовательской деятельности.**

Месяц Тема	Тема недели	ННО Д	Задачи	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа			
	Мой дом			
	Семья			
	Подводный мир	№2	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В .Колесникова стр. 16
Октябрь Осень	Осень.			
	Грибы.			

	Овощи.			
	Хлеб всему голова			
	Домашние птицы и животные	№3	Уточнить приемы деления квадратов на 2, 4 и 8 равных частей.	Интернет ресурсы
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина			
	Моя Родина	№4	Путешествие в мир часов.	Интернет ресурсы
	Мой ласковый зв.			
	Птицы			
Декабрь Я	Здоровье			
	Познай себя	№5	Познакомить с измерением величин с помощью условной мерки.	И. А. Помораева, стр. 52.
	Культура поведения			
	Новый год			
Январь Зима	Зима	№6	Познакомить с измерением длины предметов с помощью условной мерки.	И. А. Помораева, стр. 56.
	Зима			
	Дорожная безопасность			
	Народные традиции зимой			
Февраль Познай мир	Невидимка воздух			
	Что нас окружает	№2	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, стр. 83
	Я и папа			
	Транспорт			
Март	Я и мама			
	Что из чего	№2	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете.	И. А. Помораева, стр. 94.
	Труд взрослых			
	Весна			
Апрель Наша планета	Земля	№1.	Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И. А. Помораева, стр. 102.



	Космос			
	Огонь и пожар			
	Народные традиции			
Май Познай мир	День Победы			
	Растения	№2.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И. А. Помораева, стр. 115.
	Насекомые			
	Здравствуй лето			

**Образовательная область: Физическое развитие.**

**Образовательная деятельность: Формирование здорового образа жизни.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Как устроено тело человека».	М. А. Фисенко, стр. 35.
	Мой дом		
	Семья		
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.	«Как работает сердце человека» «Как мы дышим».	М. А. Фисенко, стр. 36 и 38
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	«Что мы делаем когда едим?».	М. А. Фисенко, стр. 37.
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	«Как движутся части тела?».	М. А. Фисенко, стр.

			39.
	Культура поведения		
	Новый год		
Январь Зима	Зима		
	Зима	«Отношение к больному человеку».	М. А. Фисенко, стр. 40 - 43.
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа		
	Транспорт	«Микробы и вирусы», «Здоровье и болезнь»	М. А. Фисенко, стр.41-45
Март	Я и мама		
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна	«Личная гигиена».	М. А. Фисенко, стр. 45 - 48
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос		
	Огонь и пожар	«Витамины и полезные продукты», «Витамины и здоровый организм».	М. А. Фисенко, стр. 48-55.
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы		
	Растения		
	Насекомые	«Здоровая пища»	М. А. Фисенко, стр. 55
	Здравствуй лето		

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.**

**Образовательная деятельность: Аппликация**

Месяц Тема	Тема недели	непосредственно образовательная деятельность	Литература И.А. Лыкова
Сентябрь Я и д/с	Наша группа		
	Мой дом	«Наша клумба»	Стр.1
	Семья		
	Подводный мир	«Качели-карусели»(сюжетная коллективная аппликация)	Стр.3
Октябрь Осень	Осень.	«Ажурная закладка для букваря»	Стр.5
	Грибы. Овощи.	«Плетённая корзинка для натюрморта»	Стр.7
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Осенний натюрморт» (композиция в плетённой корзине)	Лыкова Стр. 9
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	«Осенние картины»	Стр. 11
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	«Кудрявые деревья»	Стр. 13
	Культура поведения		
	Новый год	«Цветочные снежинки»	Стр.28
Январь Зима	Зима		
	Зима	« Новогодние игрушки»	Стр.30
	Дорожная безопасность		
	Народные	«Избушка на	Стр.32

	традиции зимой	курьих ножках»	
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	«Перо Жар – птицы»	Стр. 34
	Я и папа		
	Транспорт	«Тридцать три богатыря»	Стр.36
Март	Я и мама	«Салфетка под конфетницу или вазу»	Стр.42
	Что из чего		
	Труд взрослых	«Пушистые картины»	Стр.44
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля	«Звёзды и кометы»	Стр.50
	Космос		
	Огонь и пожар		
	Народные традиции	«Голуби на черепичной крыше»	Стр.48
Май Познай мир	День Победы		
	Растения	«Весна идёт!»	Стр.46
	Насекомые		
	Здравствуй лето	«Лягушонок и водяная лилия»	Стр. 53

**Образовательная область:** *Художественно – эстетическое развитие.*

**Образовательная деятельность:** *Знакомство с искусством.*

О.С. Ушакова

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Алёнушка».	О.С. Ушакова, стр.88.
	Мой дом		
	Семья	Рассматривание картины И. Левитина «Осень».	Стр.90.
	Подводный		

	мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Иван царевич на сером волке».	Стр.98.
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные	Рассматривание картины В. Беспалова «Баба-яга».	Стр.100.
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина	Рассматривание картины И. Э. Грабаря «Рябинка»	Стр.107.
	Мой ласковый зверь		
	Птицы	Рассматривание картины Л. И. Шарлеманя «Портрет Сергея Есенина».	Стр.115
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Спящая царевна».	Стр.127.
	Культура поведения		
	Новый год	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима».	Стр.92.
Январь Зима	Зима		
	Зима	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Спящая царевна». (второе занятие).	Стр.127.
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой	Рассматривание картины И. Э. Грабаря «Берёзовая аллея»	Стр.102.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри».	Стр.95.
	Я и папа		
	Транспорт	Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима»	Стр.94.

Март	Я и мама		
	Что из чего	Рассматривание картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели».	Стр.105.
	Труд взрослых		
	Весна	Рассматривание картины И. Левитана «Март».	Стр.103
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос	Рассматривание картины И. К. Айвазовского «Тихое море».	Стр.111.
	Огонь и пожар		
	Народные традиции	Рассматривание картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Стр.125.
Май Познай мир	День Победы	Рассматривание портрета А. С. Пушкина художника О. А. Кипренского	Стр 121
	Растения		
	Насекомые	Рассматривание картины Ф. Толстого «Букет цветов».	Стр.127.
	Здравствуй лето		

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.**  
**Образовательная деятельность: Рисование.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Картинки на песке»	И.А. Лыкова стр.11
	Мой дом	«Улетает наше лето»	И.А. Лыкова стр. 13
	Семья	«Чудесная мозаика»	И.А. Лыкова стр. 15
	Подводный мир	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	И.А. Лыкова стр. 46
Октябрь Осень	Осень.	«Букет цветов осенью»	И. А. Лыкова стр. 53
	Грибы. Овощи.	«Весёлые качели»	И.А. Лыкова стр. 17
	Хлеб всему голова	«Лес точно терем расписной...»	И.А. Лыкова стр. 21
	Домашние птицы и животные	«По горам, по долам...»	И.А. Лыкова стр. 27

Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	« С чего начинается Родина?»	И.А. Лыкова стр. 19
	Моя Родина	«Мы едем, едем, едем в далёкие края...» (коллективная работа)	И.А. Лыкова стр. 25
	Мой ласковый зверь	«Кони-птицы»	И.А. Лыкова стр. 38
	Птицы	«Нарядный индюк» (По мотивам дымковской игрушки)	И.А. Лыкова стр.42
Декабрь Я	Здоровье	Рисуем по сказке «Золотой петушок»	И.А. Лыкова стр. 55
	Познай себя	Декоративное рисование «Морозные узоры»	И.А. Лыкова стр.32
	Культура поведения	«Пир на весь мир» (праздничная посуда и сказочные яства)	И.А. Лыкова стр. 44
	Новый год	«Баба-яга и леший»	И.А. Лыкова стр. 36
Январь Зима	Зима	«Дремлет лес под сказку сна» (по замыслу)	И.А. Лыкова стр. 34
	Зима	« Белый медведь и северное сияние»	И.А. Лыкова стр. 48
	Дорожная безопасность	«Домик с трубой»	И.А. Лыкова стр.40
	Народные традиции зимой	«Заря алая разливается»	И.А. Лыкова стр. 63
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	«Чудо-писанки» (занятие 1)	И.А. Лыкова стр. 57
	Что нас окружает	«Чудо-писанки»(занятие 2)	И.А. Лыкова стр.59
	Я и папа	«Я с папой» ( парный портрет)	И.А. Лыкова стр.50
	Транспорт	«Такие разные зонтики»	И.А. Лыкова стр. 23
Март	Я и мама	«Мы с мамой улыбаемся»	И.А. Лыкова стр. 51
	Что из чего	«Золотые облака»	И.А. Лыкова стр. 61
	Труд взрослых	«День и ночь»	И.А. Лыкова стр. 65
	Весна	«Весенняя гроза»	И.А. Лыкова стр. 67
Апрель Наша планета	Земля	«Разговорчивый родник»	И.А. Лыкова стр.30
	Космос	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Т.С.Комарова стр.90
	Огонь и пожар	«Мой любимый сказочный герой»	Т.С. Комарова стр 92
	Народные традиции	Весна	Т. С. Комарова Стр 101

Май Познай мир	День Победы	«Разноцветная страна»	Т.С.Комарова стр. 98
		«Цветущий сад»	Т.С.Комарова Стр100
	Растения	«По замыслу «Родная страна»	Т.С. Комарова стр.103
	Насекомые	«По замыслу»	Т.С.Комарова Стр 97
	Здравствуй лето	«Нарисуй, что хочешь, красивое.»	Т.С.Комарова стр. 88

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.**

**Образовательная деятельность: Лепка**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно Образовательная деятельность	Литература И.А. Лыкова
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Бабочки-красавицы»	Стр. 69
	Мой дом		
	Семья	«Грибное лукошко»	Стр.77
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.	«Азбука в картинках»	Стр. 75
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные	«Наш уголок природы»	Стр. 71
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Спортивный праздник»	Стр.73
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	«Кто в лесу живёт?»	Стр. 83
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	«Лебёдушка»	Стр. 81
	Культура поведения		
	Новый год	«Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки»	Стр. 100
Январь Зима	Зима		
	Зима	«Бабушкины сказки»	Стр.102
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции	«Нарядный индюк»	Стр.104



	зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	«Лягушонка в коробчонке»	Стр. 106
	Я и папа	«Карандашница в подарок папе»	Стр.116
	Транспорт		
Март	Я и мама		
	Что из чего	«На дне морском»	Стр.110
	Труд взрослых		
	Весна	« Конфетница для мамочки»	Стр.118
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос	«В далёком космосе»	Стр.126
	Огонь и пожар		
	Народные традиции	«Чудо –букет»	Стр.122
Май Познай мир	День Победы	« У лукоморья дуб зелёный»	Стр.108
	Растения		
	Насекомые	«Нарядные игрушки – мобили»	Стр.124
	Здравствуй лето		

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.**

**Образовательная деятельность: Конструктивно – модельная.**

Месяц тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	« Подсолнухи»	Короткова стр73№ 1
	Мой дом		
	Семья	« Подсолнухи»	Короткова стр73№ 1(2)
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.	оригами« Лебеди на Озере»	Короткова,стр.14 №1
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	Оригами « Лебеди на Озере»	Короткова,стр.14 №2
	Домашние птицы и		

	животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Самолёты»	Т.М.Бондаренко стр606
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	« Сказка о лесе»	Короткова стр93№ 1
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье	« Сказка о лесе»	Короткова стр93№ 2
	Познай себя		
	Культура поведения	«Тюлень»	Е.А.Короткова стр. 105
	Новый год		
Январь Зима	Зима		
	Зима	« Сказочный домик»	Т.М.Бондаренко стр.633
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой	«Двухэтажное здание»	Т.М.Бондаренко стр.624
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	« Зайчик» - оригами	Короткова стр121
	Я и папа		
	Транспорт	« Судно»	Бондаренко стр.610
Март	Я и мама		
	Что из чего	« Открытка для мамы»	Бондаренко, стр...
	Труд взрослых		
	Весна	« Композиция из плодовых семян»	Бондаренко стр 637
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос	«Лиса» - оригами	Короткова стр119, № 1
	Огонь и пожар		
	Народные традиции	« Волк» - оригами	Короткова стр119, № 2
Май Познай мир	День Победы		
	Растения	Медведь – (оригами)	Короткова стр123
	Насекомые		
	Здравствуй лето	Игрушка из целой скорлупы «Рыбка»	Бондаренко, стр. 609.

**Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Образовательная деятельность: Познавательно – исследовательская  
деятельность**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
---------------	-------------	--	------------

Сентябрь Я и д/с	Наша группа		
	Мой дом	«Сила тяготения»	Тугушева Г.П. стр 47.
	Семья		
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	«Выпаривание соли».	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.37
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина	«Свойства веществ»	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.53.
	Мой ласковый зверь		
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя		
	Культура поведения		
	Новый год	«Упрямые предметы»	Тугушева Г.П. стр.48
Январь Зима	Зима	«Строение веществ»	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.56
	Зима		
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	«Плавание тел».	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.66.
	Что нас окружает		
	Я и папа		
	Транспорт		
Март	Я и мама		
	Что из чего	«Что такое масса?».	Тугушева Г.П. стр.56
	Труд взрослых		
	Весна		
Апрель	Земля	«Испытание магнита».	Тугушева Г.П. стр.91.

Наша планета	Космос		
	Огонь и пожар		
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы	«Как сделать звук громче?»	Тугушева, стр. 95.
	Растения		
	Насекомые		
	Здравствуй лето		

## Педагогический проект (приложение №)

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети задумывают и реализовывают исследовательские, творческие и нормативные проекты.

**Цель:** Создать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

### Задачи:

- Создать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- Поддерживать идеи в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

№ п/п	Срок	Тема
1.	Сентябрь	«Насекомые»
2.	Ноябрь	«Эта удивительная соль»
3.	Январь-март	«Занимательная математика»
4.	Апрель	«Космос»
5.	Май	«Наши деды одевают ордена»

**Перспективный план части, формируемой участниками образовательного процесса**

**Патриотической направленности  
«Родной край люби и знай»**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p><b>Беседа</b>  <b>«Знай и люби свой край»</b>  <i>Содержание: формирование представлений о территории Кыштовского района и села Кыштовки, их местоположении на карте Новосибирской области и Кыштовского района. Закрепление знаний о герольдике села, района</i></p>	<p><b>Виртуальная экскурсия</b>  <b>«Памятники нашего села».</b>  <i>Содержание: знакомство с памятными местами села Кыштовка</i></p>	<p><b>«Это село люблю я, не зря!»</b>  <i>Содержание: знакомство детей с героическими поступками героя России К. А. Тимермана. Познакомиться с его биографией</i></p>	<p><b>«Почётные граждане Кыштовского района»</b>  <b>«Ими можно гордиться»</b>  <i>Содержание: Знакомство детей с понятием «Почётный гражданин», с заслугами почётных граждан Кыштовского района</i></p>
Октябрь	<p><b>«Традиции моей семьи»</b>  <i>Содержание: знакомство с семейными традициями детей группы</i></p>	<p><b>Экскурсия</b>  <b>в «Центральную районную библиотеку»</b></p>	<p><b>«История моего села».</b>  <i>Содержание: оформление альбома из фотографий ранешних лет</i></p>	<p><b>«Улицы моего села»</b>  <b>Экскурсия по близлежащим улицам с. Кыштовки.</b>  <i>Содержание: знакомство детей с многообразием улиц, с историей их названия</i></p>
Ноябрь	<p><b>«Праздники и традиции нашего района»</b>  <i>Содержание: знакомство с праздниками района, историей их возникновения, с традициями их проведения</i></p>	<p><b>«Кто в лесу живёт?»</b>  <b>Беседа «Лес – многоэтажный дом».</b>  <i>Содержание: беседа о растениях и животных. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</i></p>	<p><b>Виртуальная экскурсия</b>  <b>«Кладовая Кыштовского района»</b>  <i>Содержание: исследование ископаемых, их свойства, и их применение в жизни человека.</i></p>	<p><b>Спортивный досуг, посвященный Дню матери.</b></p>
Декабрь	<p><b>«По тропам родного края»</b>  <i>Содержание: знакомство с животными Кыштовского района</i></p>	<p><b>Экскурсия в музейную комнату школы №1 (преемственность).</b></p>	<p><b>«Кладовая нашего района»</b>  <i>Содержание: знакомство с природными ископаемыми Кыштовского района</i></p>	<p><b>«Культура коренных народов нашего села»</b>  <i>Содержание: знакомство с народностями, проживающими на</i></p>

				<i>территории Кыштовского района, их бытом и традициями</i>
Январь	<b>Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».</b>	<b>«Водное путешествие»</b> <i>Содержание: знакомство с реками Кыштовского района (Р. Чёка, р. Тара, о. Карбалык, о. Окунёво, о. Данилово и т.д.), их обитателями</i>	<b>Экскурсия в «Центральную районную библиотеку».</b>	<b>«Жизнь наших предков»</b> <i>Содержание: обогащение представлений о жизни наших предков, условиях их быта и культуры. Формирование уважения к труду людей, направленного на благо родного села.</i>
Февраль	<b>Акция «Помогите птицам зимой».</b>	<b>Оформление альбома «История детского сада «Ласточка» в фотографиях».</b>	<b>Операция «Радость»</b> <i>Содержание: изготовление подарков и вручение солдатам, ветеранам ВОВ.</i>	<b>Праздник «День Защитника Отечества».</b>
Март	<b>Праздник «Наши мамы».</b>	<b>«Труд каждого в почёте» «Все профессии нужны, все профессии важны».</b> <i>Содержание: знакомство с профессиями родных, их значением в жизни родного села</i>	<b>«Царство растений»</b> <i>Содержание: знакомство с растениями Кыштовского района (сосна, облепиха, черника, брусника и т. д.)</i>	<b>«Ими можно гордиться»</b> <i>Содержание: знакомство детей с героями Великой Отечественной войны Кыштовского района</i>
Апрель	<b>Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).</b>	<b>«Чем богат наш край»</b> <i>Содержание: экскурсия в краеведческий музей.</i>	<b>ННОД (рисование) «Язык орнаментов».</b>	<b>«Особенности животного мира района» Акция «Спаси и сохрани».</b> <i>Содержание: развитие у детей интереса к животному миру, формирование бережного отношения к природе</i>
Май	<b>Экскурсия к «Мемориалу павшим в</b>	<b>Операция «Радость»</b>	<b>Викторина «Конкурс знатоков родного</b>	<b>«Я и моё село»</b> <i>Содержание:</i>

	<b>годы ВОВ».</b>	<i>Содержание: изготовление подарков для участников войны в мирное время.</i>	<b>села»</b> <i>Содержание: уточнение и закрепление об истории, культуре, достопримечательностях родного села Кыштовка</i>	<i>использование поэтических произведений местных поэтов, произведений искусства - художников.</i>
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	<b>«Красная книга Новосибирской области»</b> <i>Содержание: знакомство детей с «Красной книгой Новосибирской области». Формирование ответственного и бережного отношения к родной природе.</i>	<b>«Растения нашего края»</b> <i>Содержание: знакомство с лекарственными растениями (подорожник, мать и мачеха, тысячелистник, иван – чай, ромашка аптечная), особенностями их внешнего вида, правилами сборки, сушки, хранения.</i>	<b>«Растения нашего края»</b> <i>Содержание: знакомство детей с отличительными особенностями хвойных пород деревьев (сосна, кедр, ель, пихта)</i>
Июль	<b>«Животные и птицы нашей местности»</b> <i>Содержание: углубление представлений о диких животных (косуле, лосе, лисице), пользе и вреде волков, об их внешнем виде, повадках, местах обитания. Формирование обобщённых представлений о птицах родного края, живущих на земле, на воде (водоплавающая и болотная дичь, тетерев, куропатка, рябчик), особенностях их жизни.</i>	<b>Спортивный досуг «Весёлые старты»</b>	<b>«Народная культура. «Сибирская сказка»»</b> <i>Содержание: знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории Кыштовского района (татары, белорусы, эстонцы, украинцы, чуваш и т.д.)</i>	<b>«Моё село».</b> <i>Содержание: составление творческих альбомов по рассказам детей</i>
Август	<b>Викторина «Знатоки родного края»</b> <i>Содержание: закрепить знания детей о символике, растительном и животном</i>	<b>Интеллектуальная игра «Самый умный»</b> <i>Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о селе</i>	<b>Операция «Радость»</b> <i>Содержание: изготовление подарков для участников войны в мирное время.</i>	<b>«Путешествие в природу»</b> <b>Виртуальная экскурсия «Люблю березку русскую».</b> (деревья и растения, природа родного



	<p><i>мире, достопримечательностях; способствовать воспитанию у детей бережного отношения к богатству родного края, желание охранять и оказывать посильную помощь.</i></p>	<p><i>Кыштовка и Кыштовского района; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.</i></p>		<p>края)</p>
--	--	---	--	--------------

**Перспективное планирование второго года реализации Программы  
подготовительного к школе возраста  
Художественно – эстетической направленности  
Группы танца «Мозаика»**

Месяц, тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь «Я и детский сад»	Вводное занятие. Диагностирование	Танец «Гномики»	Этюд-импровизация «Этюд»	Этюд-импровизация «Этюд»
	Танец «Гномики»	Танец «Гномики»	Этюд-импровизация «Этюд»	Этюд-импровизация «Этюд»
Октябрь «Осень»	Танец-импровизация «зонт и дождь»	Танец-импровизация «зонт и дождь»	Танец «Разноцветная осень»	Танец «В ритмах дождя»
	Танец-импровизация «зонт и дождь»	Танец-импровизация «зонт и дождь»	Танец «Разноцветная осень»	Танец «В ритмах дождя»
Ноябрь «Кто нас окружает»	Русский «Танец с ложками»	Русский «Танец с ложками»	Танец «Барыня»	Танец «Барыня»
	Русский «Танец с ложками»	Русский «Танец с ложками»	Танец «Барыня»	Танец «Барыня»
Декабрь «Я человек»	Танец «Новогодние игрушки»	Танец «Новогодние игрушки»	Танец «Новогодний ёжик»	Танец «Новогодний ёжик»
	Танец «Новогодние игрушки»	Танец «Новогодние игрушки»	Танец «Новогодний ёжик»	Танец «Новогодний ёжик»
Январь «Зима»	«Вальс» Штрауса	Танец «Зима-красавица»	Танец «Зима-красавица»	Вальс «Метель»
	«Вальс» Штрауса	Танец «Зима-красавица»	Танец «Зима-красавица»	Вальс «Метель»
Февраль «Юный гражданин»	Танец «Будем Родине служить»	Танец «Будем Родине служить»	Танец с флажками	Танец с флажками
	Танец «Будем Родине служить»	Танец «Будем Родине служить»	Танец с флажками	Танец с флажками
Март «Весна»	Вальс «Весенние голоса»	Вальс «Весенние голоса»	Танец «Весенняя нежность»	Танец «Весенняя нежность»
	Вальс «Весенние голоса»	Вальс «Весенние голоса»	Танец «Весенняя нежность»	Танец «Весенняя нежность»
Апрель «Наша планета»	Танец «Земля, наш общий дом»	Танец «Земля, наш общий дом»	Танец «Наша родина –Россия»	Танец «Наша родина –Россия»
	Танец «Земля, наш общий дом»	Танец «Земля, наш общий дом»	Танец «Наша родина –Россия»	Танец «Наша родина –Россия»
Май	Танец с бубнами	Танец с бубнами	Танец рок-н-рол	Танец рок-н-рол

«Познай мир»	Танец с бубнами	Танец рок-н-рол	Танец рок-н-рол	Диагностирован ие
--------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------------

**Перспективное планирование реализации Программы  
подготовительного к школе возраста  
физкультурно - оздоровительной направленности  
Группы «Здоровячок»**

Месяц Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь «Я и детский сад»	Подвижные игры по желанию детей	Подвижные игры по желанию детей	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Сова» ( с использованием профилактических упражнений) Подвижная игра на осанку «Совушка – сова» (бег) Подвижная игра «Угадай, чей голосок?» (ходьба) Подвижная игра по желанию детей Упражнение на дыхание «Петух»	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Белка» ( с использованием профилактически х упражнений) Подвижная игра «Белки» (лазанье) Подвижная игра «Два и три» (перестроение) Подвижная игра по желанию детей Гимнастика для укрепления мышц шеи «Сидит белка»
Октябрь «Осень»	Гимнастика для укрепления мышц шеи «Сидит белка» Эстафета «Кто быстрее сварит суп» (бег) Подвижная игра «Овощи» (мелкая моторика рук) Подвижная игра по желанию детей Массаж спины «Суп»	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Медведь» (с использованием профилактических упражнений) Подвижная игра «Мы, веселые ребята» (бег) Соревнование «Чей мяч дальше?» (глазомер) Подвижная игра по желанию детей Дыхательная гимнастика «Самовар»	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног через обыгрывание русской народной потешки «Кошкин дом» (с использованием профилактических упражнений) Эстафета «Строим дом» (бег) Подвижная игра «Пылесос» (ходьба, мелкая моторика рук) Подвижная игра по желанию детей Пальчиковая	Ходьба, бег и прыжки в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Заяц» (с использованием профилактически х упражнений) Подвижная игра по желанию детей Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик»

			гимнастика «Мебель»	
Ноябрь «Кто нас окружает?»	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Резвые лошадки» Подвижная игра «Резвые лошадки» (бег) Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух» (с мячом) Подвижная игра по желанию детей Логопедическая гимнастика	Образные перевоплощения (Изобразить автобус, наполненный людьми; корабль, попавший в шторм; сломанную машину; летящий самолет) Подвижная игра «Удочка» (прыжки) Подвижная игра «Бегуны и скакуны» (бег, подскоки) Подвижная игра по желанию детей	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Быстрые кенгуру» Подвижная игра «Не дай упасть» с воздушными шарами. Подвижная игра «Кенгуру» (метание). Гимнастика для глаз «Муха».	Психогимнастика «Выливание из кувшинчика» Работа на спортивных тренажерах Подвижная игра по желанию детей Пальчиковая гимнастика «Наши пальцы»
Декабрь «Я – человек»	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Снежинки» Упражнение «Волшебное покрывало» (подлезание) Подвижная игра «Два Мороза» (бег) Подвижная игра по желанию детей Точечный самомассаж «Зимняя сказка» Упражнение на дыхание «Вьюга»	«Дорожка здоровья» Подвижная игра «Снежинки и сугроб» (бег) Игра – эстафета «Построим дом» Подвижная игра по желанию детей Точечный самомассаж «Гномик»	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Баба – Яга» Подвижная игра «Бабка – Ежка» (бег) Подвижная игра «Подарки» (ходьба, бег, приседание) Подвижная игра по желанию детей Самомассаж «Умывалочка» (лицо)	Динамические упражнения «Звери на елке» (ходьба, подскоки, бег) Работа на спортивных тренажерах Подвижная игра по желанию детей Упражнение на дыхание «Самовар»
Январь «Зима»	Ритмика с мячами Подвижная игра «Метель и солнце» (бег) Подвижная игра «Кто дальше?» (прыжки) Подвижная игра по желанию детей Гимнастика для стоп «Медведь»	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Снежная королева» Подвижная игра «Снежная королева» (бег) Подвижная игра «Попади в цель» (метание) Подвижная игра по	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Северный олень» Подвижная игра «Сильный северный олень» (бег) Подвижная игра «Бег сороконожек» (ползание) Подвижная игра по желанию детей	Динамическая пауза «Маргышки» Работа на спортивных тренажерах Подвижная игра по желанию детей Самомассаж «Улитка» (нос)

		желанию детей Гимнастика для глаз «Муха»	Упражнение на дыхание «Морозко»	
Февраль «Юный гражданин»	Игра – доверие «Прогулка с завязанными глазами»  Полоса препятствий Подвижная игра «Пожарные на учении» (лазание) Подвижная игра по желанию детей	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Совушка» Подвижная игра «Совушка – сова» (бег) Подвижная игра «Снежинки и сугроб» (подлезание) Подвижная игра по желанию «У кого какая песенка?» Пальчиковая гимнастика	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Быстрые самолеты» Подвижная игра «Попади в цель» (метание) Подвижная игра «Самолеты» (бег) Подвижная игра по желанию детей Упражнение на дыхание «Воздушный шар»	Ритмика «Вместе весело шагать» Подвижная игра по желанию детей Самомассаж биологически активных точек «Вышел зайчик погулять»
Март «Весна»	Психогимнастика Игра «Зеркало настроения» Подвижная игра «Детеныш и его мама» (бег, ползание, ходьба, прыжки) Подвижная игра «Туннель» (ползание) Подвижная игра по желанию детей	«Дорожка здоровья» Подвижная игра «Челночок» (ползание на четвереньках) Подвижная игра «Встреча» (глазомер) Подвижная игра по желанию детей Упражнение на дыхание: «Бабочка» «Дровосек»	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Гуси – лебеди» Подвижная игра «Гуси - лебеди» (бег) Подвижная игра «Переправа на плотках» (равновесие) Подвижная игра по желанию детей Пальчиковая гимнастика «Птичий праздник»	Динамические упражнения «Кто как ходит» (ходьба, подскоки, бег) Подвижная игра по желанию детей Гимнастика для глаз «Зоркие глаза»
Апрель «Наша планета»	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Волшебные цветы» Подвижная игра «Посади цветы на поляне» (бег) Подвижная игра «Ловля обезьян» (лазанье, прыжки) Подвижная игра по желанию детей Упражнение на	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Космонавты» Подвижная игра «Займи гнездо» (бег) Подвижная игра « Выше земли» (прыжки, лазанье) Подвижная игра по желанию детей Пальчиковая	Ритмический танец «Танец маленьких утят» Подвижная игра «Перелет птиц» (лазанье) Подвижная игра «Совушка» (бег) Подвижная игра по желанию детей Самомассаж «Уши»	Коммуникативная игра «Тень» (ходьба, прыжки, подскоки, бег по показу) Подвижная игра по желанию детей Гимнастика для глаз «Пчела – оса»

	дыхание «Подыши одной ноздрей»	гимнастика «Птичий праздник»		
Май «Познай мир»	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Паучок» Подвижная игра «Паук и муха» (бег) Подвижная игра «Удочка» (прыжки) Подвижная игра по желанию детей Самомассаж рук «Божья коровка»	Психогимнастика Игра «Угадай настроение» Подвижная игра «Мы веселые ребята!» (бег) Подвижная игра «Мышеловка» (подлезание) Подвижная игра по желанию детей Пальчиковая игра «Мяч»	Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Легкие бабочки» Подвижная игра «Веселые мотыльки» (бег) Подвижная игра «Ловля бабочек» (увертывание и приседания) Подвижная игра по желанию детей Массаж спины «Комары»	Динамическое упражнение «Прогулка» (бег, прыжки, ходьба) Работа на спортивных тренажерах Подвижная игра по желанию детей

### Тематическое планирование музыкально-фольклорных занятий.

№ п/п	Тема занятий	Всего	Теория	Практика
1	«Давайте познакомимся»	1 занятие 35 мин	0,5	0,5
2	Диагностирование	1 занятие 35 мин	0,5	0,5
3	«Осенины»	1 занятие 35 мин.	0,5	0,5
4	«Народный календарь» (Рябинник, Варфаломеев день)	1 занятие 35 мин	0,5	0,5
5	Музыкально – фольклорный праздник «А у нас сегодня капуста»	35 – 40 мин.	0,5	0,5
6	«Ярмарочные гуляния на Руси. Осенняя ярмарка»	1 занятие 35 мин.	0,5	0,5
7	«Песня – душа народа» (лирические, плясовые)	2 занятия 70мин.	0,5	0,5
8	Хороводная песня	1 занятие	0,5	0,5
9	«Хороводная песня»	1 занятие 35 мин.	0,5	0,5
10	«Без частушек прожить можно, да чего – то не живут»	1 занятие 35 мин	0,5	0,5
11	Музыкально – фольклорный праздник «Кузьминки» (14 ноября)	35 -40 мин	0,5	0,5
12	«Михайлов день» (21 ноября)	1 занятие 35 мин.	0,5	0,5
13	Вечер зимних игр (1 декабря Платон да Роман – зимоуказчики)	35 – 40 мин.	0,5	0,5
14	«Зимние святки»	1 занятие 35 мин	0,5	0,5
15	«Знакомство детей с рождественскими колядками и новогодними песнями»	2 занятия 70мин.	0,5	0,5

16	«Рождество»		0,5	0,5
17	«Рождество»	1 занятие 35 мин	0,5	0,5
18	Экскурсия в музей детского сада «Быт и уклад жизни. Дом».	35 – 40 мин.	0,5	0,5
19	«Календарно – обрядовый праздник «Васильев день в русской избе» (14 февраля)	35 – 40 мин.	0,5	0,5
20	«Крещенский вечерок» (обряд гадания)	1 занятие 35 мин.	0,5	0,5
21	«Маша и медведь» (Знакомство с русскими народными потешками, песнями, играми)	1 занятие 35 мин.	0,5	0,5
22	«Русские народные музыкальные инструменты». «Гусли звончатые», «Дудочка», «Заиграй – ка балалайка»	1 занятие 35 мин.	0,5	0,5
23	«Знакомство с Масленицей и песнями о Масленице»	1 занятие 35 мин	0,5	0,5
24	Календарно – обрядовый праздник «Масленица»	40 мин.	0,5	0,5
25	«Встреча весны»	1 занятие 35 мин.	0,5	0,5
26	«Герасим – грачевник» (17 марта)	1 занятие 35 мин	0,5	0,5
27	Календарно – обрядовый праздник «Сороки». вторая встреча весны.	40мин.	0,5	0,5
28	«Алексей с гор потоки» (30 марта)	1 занятие 35 мин.	0,5	0,5
29	«Благовещение»	1 занятие 35 мин.	0,5	0,5
30	«Пасха»	2 занятия	0,5	0,5
31	«Пасха»	1 занятие	0,5	0,5
32	Музыкально – фольклорный праздник «Пасха»	40 мин.	0,5	0,5
33	«Народный календарь. Май.»	1 занятие. 35 мин.	0,5	0,5
34	«В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу» (знакомство с устным и музыкальным народным творчеством)	1 занятие. 35 мин.	0,5	0,5
35	«Ляльник» (4 мая)	1 занятие 35 мин.	0,5	0,5
36	Диагностика	1 занятие 35 мин.	0,5	0,5

## *ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

### ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

#### *Второй год обучения*

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание</i>
<b><i>I блок: «Труд, продукт, товар»</i></b>		
1.	Новые профессии.	Новые профессии: Знакомство с профессиями, затратами труда, назначением
2.	Кто такой профессионал?	Знакомство с понятием. Значение этого слова, подбор эпитетов: умелый, грамотный, умный, трудолюбивый, ответственный и т.д. Портрет профессионала.
3.	Качества труда, брак в производстве.	Понятие качества труда. От чего зависти качество труда (от результата), понятие брак, причины брака, возможность исправить.
4.	Профессии: оплата труда.	Беседа о профессиях, понятие «оплата труда», за что человеку платят зарплату, от чего зависит размер зарплаты.
5.	Биржа труда.	Знакомство с понятием, для чего нужна биржа труда. Знакомство с «новыми» профессиями, с профессиями будущего.
6.	Профессия «Экономист», наука «Экономика».	Беседа о науке – экономике, что изучает экономика, чем занимается экономист профессионал, нужна ли эта наука миру?
7.	Производители и ресурсы. Сохранить и приумножить.	Что такое ресурсы Земли? Какие ресурсы бывают? Что производят производители? Из каких ресурсов, какое производство получается.
8.	Как сберечь ресурсы Планеты?	Как люди тратят ресурсы планеты? Как сберечь их. Что может сделать один человек для экономии ресурсов.
9.	Бартер. Рынок.	Что такое бартер? Как это осуществляется? Когда обмен равный? Рынок, организация рынка. Продавец и покупатель.
10.	Спрос товара. Установление цены.	Как рождается спрос на товар? Товары первой необходимости. Как устанавливают цену на товар. От чего зависит цена?
11.	Какие бывают производители товаров.	Какие бывают разновидности товаров. Кто производит разные виды товаров. Что нужно для производства.
12.	Акции товаров.	
<b><i>II блок: «Деньги, цена, стоимость»</i></b>		
13.	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одаживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.
14.	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.
15.	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).
16.	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
17.	Правильный выбор: куда тратить деньги?	Потребности человека, необходимые товары для жизни. Определение качества товара: качество изготовления, срок годности, условия хранения.
18.	Досуг «Сберегаем и экономим»	Что такое акции? Для чего их проводят? Какие правила проведения акции.
19.	Виды денег. Банковская карта.	Знакомство с видом денег: железные деньги (монеты), бумажные деньги (купюры), банковские карты.
20.	Размен монет.	Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен



		металлических монет.
21.	Какая бывает валюта?	Что такое валюта? Знакомство с валютой разных стран. Рассматривание альбома. Деньги – явление культуры, оформление – отражение культуры.
<b>III блок: «Реклама: желания и возможности»</b>		
22.	Какая реклама лучше?	С помощью рекламы люди узнают, где и какие товары можно купить, какие получить услуги (сделать красивую прическу, вычистить и выстирать одежду, починить машину и пр.)
23.	Что быстрее купят?	Как реклама влияет на продажу товара. Какая реклама лучше? Что привлекает внимание людей? Какой реклама не должна быть (скучной, тусклой)
<b>IV блок: «Семейная экономика»</b>		
24.	Сколько нужно человеку?	Искусство ведения домашнего хозяйства.
25.	Семейный бюджет: доходы.	Из каких частей состоит бюджет семьи? Из чего складываются доходы семьи?
26.	Семейный бюджет: расходы семьи.	На какие нужды тратит деньги семья? (обучение, медицина, питание, одежда, ЖКХ, бензин, проезд, отдых и т.д.). В каких случаях есть необходимые расходы, а в каких случаях стоит подождать с покупками?
27.	Учимся экономить.	Разница между потребностями и пожеланиями.
28.	Что такое пенсия? Стипендия?	Назначение пенсий и стипендий. Для чего выплачиваются.
29.	Долг платежом красен или что такое заем?	В каких случаях приходится занимать деньги? Какие правила займа? (отдать вовремя, заранее примерно определить время отдачи, поблагодарить)
30.	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Ты мне – я тебе.	Кто такой друг? Для чего нужны друзья? Когда друзья помогают в беде?
31.	Личные деньги. Копилка	Что такое личные деньги, принцип накопления. Что такое копилка? Изготовление копилки.
32.	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.
33.	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.
34.	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.
35.	Экскурсия в магазин «Детский мир»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции куплипродажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.
36.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	Закрепление материала.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. <u>Средства реализации программы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* атрибуты для сюжетно - ролевых игр,</li> <li>* детская литература,</li> <li>* дидактические игры,</li> <li>* настольно-печатные игры</li> <li>* мультфильмы,</li> </ul> <p>Беседы на темы нравственности. Чтение и обсуждение худ. литературы, пословиц, поговорок.</p> <p>Проблемные ситуации, морального выбора.</p> <p>Совместные творческие задания. Праздники.</p> <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема.</p> <p>Дежурство;</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Беседы, показ театров, чтение худ. литературы,</p> <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* игры в парах,</li> <li>* совместные игры с несколькими партнерами,</li> <li>*хороводные игры,</li> <li>*игры с правилами),</li> <li>*дидактические игры,</li> <li>*сюжетно-ролевые игры,</li> </ul> <p>Дежурство,</p> <p>Самообслуживание,</p> <p>Различные виды театров,</p> <p>Иллюстрации,</p> <p>Тематические альбомы,</p>	<p>Беседы на темы нравственности.</p> <p>Чтение и обсуждение худ. литературы, пословиц, поговорок.</p> <p>Проблемные ситуации, морального выбора.</p> <p>Совместные творческие задания.</p> <p>Праздники.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Коммуникативные игры: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p>Создание коллекций,</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Эмпатия, вхождение в образ</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема.</p> <p>Дежурство;</p> <p>Тематические досуги. Беседы, показ театров, чтение худ. литературы,</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки</p> <p>Педагогическое сопровождение: объяснение, напоминание.</p>	<p>Игровая деятельность, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.</p>

Наборы сюжетных картинок, Картины для рассматривания, Иллюстрации, Детская литература			
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> <b><u>Средства реализации программы:</u></b> * атрибуты для сюжетно - ролевых игр, * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * различные инструменты для труда, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания,	Беседы на темы труда, его значимости, Чтение и обсуждение худ. литературы, пословиц, поговорок о труде. Проблемные ситуации, морального выбора. Театрализованные игры по бытовым сценкам. Наблюдение за трудом взрослых. Показ трудовых действий, обучение объяснение. Трудовые поручения, дежурство. Показ действий; Объяснение	Показ трудовых действий, обучение объяснение. Трудовые поручения, дежурство. Наблюдение за трудом взрослых.	Поручения, дежурство, совместный труд детей .
<b>Формирование основ безопасности.</b> <b><u>Средства реализации программы</u></b> * атрибуты для сюжетно - ролевых игр, * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания.	Объяснение, напоминание, прямой запрет. Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. Показ театров по худ. произведениям и специальным сюжетам придуманных воспитателем. Комплексные и интегрированные занятия. Показ действий; Объяснение	Беседы, обучение, чтение. Игровые развивающие ситуации. Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения.	Рассматривание иллюстраций, сюжетно - ообразительная игра, режиссёрская игра.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные	Самостоятельная

		моменты	деятельность
<p><b>1.Формирование элементарных Математических представлений.</b> <b><u>Средства реализации программы</u></b> * Счетная лесенка, * Наборное полотно, * Демонстрационный и раздаточный материал для Проблемно ознакомления с величиной, формой, ориентировкой в пространстве и времени, * центр занимательной математики, * дидактические игры, * пособия для обучения счету</p>	<p>Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения на счет, измерения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение. Чтение, задачи в стихах. Комплексные и интегрированные занятия. Интеллектуальный досуг. Показ действий; Объяснение</p>	<p>Досуг, Чтение Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек).</p>
<p><b>2.Развитие познавательно-Исследовательской деятельности.</b> <b><u>Средства реализации программы</u></b> * центр экспериментирования. * набор материалов для Экспериментальной деятельности, * центр воды и песка.</p>	<p>Наблюдение Беседа. Экспериментирование Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность. Показ действий; Объяснение</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы. Игры экспериментирования Проблемные ситуации.</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты.</p>
<p><b>3.Приобщение к социокультурным ценностям. <u>Средства реализации программы:</u></b> * атрибуты для сюжетно - ролевых игр, * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания, * иллюстрации, детская литература</p> <p>Дидактические и наглядные пособия; современные средства ТСО (компьютеры (7 шт.), видео проекторы (5 шт.)),</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Элементарное экспериментирование. Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций. Проблемные ситуации. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность Выставки книжные, тематические. Викторины. Показ действий; Объяснение Проведение целевых</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой,</p>

<p>музыкальный центр (1 шт.), DVD, телевизор (1 шт.). методическая литература; репродукции картин; картинки с различными видами войск и Защитников Отечества; картины «Моя семья»; «Профессии». художественная литература; карты, карта Новосибирской области; Кыштовского района. символика Новосибирской области и с. Кыштовка, глобус и т.д.</p>	<p>прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями.</p>	<p>Подкормка птиц Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Сюжетно – отобразительные игры; Сюжетно – ролевые игры; Рассматривание, наблюдение; Решение проблемных ситуаций; Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением; Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий; Создание альбомов, коллажей, стенгазет; Оформление тематических выставок; Оформление уголка природы; Создание коллекций (гербарии и т.д.); Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие; Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры.</p>	<p>иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке.</p>
<p><b>4.Ознакомление с миром природы.</b> <b><u>Средства реализации программы:</u></b> * детская литература,</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, дидактические игры.</p>	<p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Подкормка птиц Рассматривание</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами, Настольные игры. Рассматривание</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* дидактические игры,</li> <li>* настольно-печатные игры</li> <li>* мультфильмы, видеофильмы</li> <li>* иллюстрации,</li> <li>* тематические альбомы,</li> <li>* наборы сюжетных картинок,</li> <li>* картины для рассматривания, иллюстрации</li> </ul>	<p>Беседа          Рассказ .          Создание коллекций, музейных экспозиций.          Проблемные ситуации.          Рассматривание объектов природы, иллюстраций.          Наблюдение.          Слушание звуков природы. Сюжетно-ролевая игра.          Целевые прогулки.          Элементарное экспериментирование.          Комплексны и интегрированные занятия.          Моделирование          Проектная деятельность.          Выставки книжные, тематические.          Конкурс.          Викторины.          Показ действий;          Объяснение          Эмпатия, вхождение в образ</p>	<p>объектов природы, иллюстраций.          Наблюдение.          Слушание звуков природы.          Настольные игры.</p>	<p>Наблюдение          Экспериментирование          Исследовательская деятельность.          Рассматривание объектов природы, иллюстраций .          Наблюдение .</p>
---	---	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие речи.</b>  <b><u>Средства реализации программы:</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>* атрибуты для сюжетно - ролевых игр,</li> <li>* детская литература,</li> <li>* дидактические игры,</li> <li>* настольно-печатные игры</li> <li>* мультфильмы,</li> <li>* различные виды театров,</li> <li>* иллюстрации,</li> <li>* тематические альбомы,</li> <li>* наборы сюжетных картинок,</li> <li>* картины для рассматривания, * иллюстрации, детская</li> </ul> </p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.          Развивающие, дидактические игры.          Беседа          Рассказ.          Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации.          Рассматривание иллюстраций.          Наблюдение.          Сюжетно-ролевая игра.          Целевые прогулки.          Театрализованные игры.</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.          Настольные игры.          Беседа          Рассказ.          Проблемные ситуации.          Рассматривание иллюстраций.          Наблюдение.          Сюжетно-ролевая игра.          Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек.</p>	<p>Настольные игры.          Рассматривание иллюстраций.          Наблюдение.          Сюжетно-ролевая игра.          Театрализованные игры. Речевые тренинги.          Концертная деятельность.</p>

литература.	Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги. Чтение детской х\л. Комплексные и интегрированные занятия Моделирование Показ действий; Объяснение	Чтение детской х\л. Речевые тренинги. Концертная деятельность	
<b>2.Художественная литература. Средства реализации программы:</b> * атрибуты для сюжетно - ролевых игр, * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * различные виды театров, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания, * иллюстрации, детская литература.	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, дидактические игры. Беседа. Рассказ . Рассматривание иллюстраций . Наблюдение . Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги. Чтение детской х\л. и обсуждение . Комплексные и интегрированные занятия Проектная деятельность Выставки книжные, тематические Конкурс. Викторины. Показ действий; Объяснение Эмпатия, вхождение в образ.	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Настольные игры. Беседа Рассказ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Чтение детской х\л. и обсуждение Концертная деятельность.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Концертная деятельность.
<b>1. Подготовка к обучению грамоте. Средства реализации программы:</b> *карточки *схемы *фишки *игрушки *тетради *карандаш *наборы счётных палочек * «Азбука» *касса букв и слогов	Беседа Рассказ. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Показ действий; Объяснение. Игровые упражнения Дидактические игры Звуковой анализ слова Разбор предложения		Настольные игры. Рассматривание Конструирование

*предметные картинки	Модельное конструирование		
----------------------	------------------------------	--	--

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Приобщение к искусству.</b> <b><u>Средства реализации программы:</u></b> * мольберт, * демонстрационная доска * цветные карандаши, * гуашь, * кисти, * глина, * белая и цветная бумага, * наглядные пособия на темы искусства.	Развивающие, дидактические игры. Беседа Рассказ . Рассматривание иллюстраций . Практические упражнения. Игровые упражнения. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Комплексные и интегрированные занятия Проектная деятельность . Выставки тематические (иллюстрации). Конкурс, викторина. Эмпатия, вхождение в образ.	Развивающие, дидактические игры. Настольные игры Беседа Рассказ . Рассматривание иллюстраций . Практические упражнения Игровые упражнения	Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Настольные игры.
<b>2.Конструктивно- модельная деятельность.</b> <b><u>Средства реализации программы:</u></b> * Карточки-модели и схемы для создания построек и поделок. * Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры. * Природный материал. * Бросовый материал. * Иллюстрации. * Конструкторы настольные и напольные.	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Рассказ . Рассматривание иллюстраций . Практические упражнения. Обыгрывание построек. Комплексны и интегрированные занятия Моделирование Проектная деятельность Показ действий; Объяснение	Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Беседа Рассказ . Обыгрывание построек. Настольные игры.	Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Обыгрывание построек. Настольные игры.
<b>3.Музыкально-художественная деятельность. <u>Средства реализации программы:</u></b> * предметы и игрушки для	Использование музыки на: Занятиях (в.т.ч. ознакомление с окружающим миром,	Использование музыки: -на утренней гимнастике; - во время	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в



<p>занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* пианино,</li> <li>* образные игрушки,</li> <li>* иллюстрации по теме музыкальных произведений,</li> <li>* платочки,</li> <li>* султанчики,</li> <li>* погремушки,</li> <li>* бубны ,</li> <li>* записи музыкальных произведений для прослушивания,</li> <li>* музыкальный молоток,</li> <li>* музыкально – дидактические игры</li> <li>* цветные ленты,</li> <li>* лошадки,</li> <li>* косыночки</li> <li>* настольные музыкально – дидактические игры,</li> <li>* атрибуты и костюмы (салютики, вертушки, рули, шапочки – маски, веночки, пилотки, бескозырки, кокошники).</li> <li>* музыкальная шкатулка,</li> <li>* звуковая книжка,</li> <li>* звуковые картинки,</li> <li>* демонстрационные картины по содержанию музыкальных произведений, * настольные музыкально – дидактические игры. * портреты русских и зарубежных композиторов, * нотный стан и раздаточный материал к нему.</li> </ul> <p>Нотно-методическая литература; Аудиокассеты, CD диски, аудио диски; Дидактические и наглядные пособия, Методическая литература Современные средства ТСО (компьютер, проектор, DVD, музыкальный центр, телевизор) Ленты на палочках; Султанчики; Платочки; Шапочки; Цветы;</p>	<p>развитие речи, изобразительной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- Праздниках, развлечениях</li> <li>-пение знакомых песен во время игр, - Подпевание и пение знакомых песенок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности</li> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Музыкальные игры, хороводы</li> </ul> <p>проведение праздников, досугов, развлечений, работа с родителями.</p>	<p>умывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в повседневной жизни;</li> <li>- во время прогулок в теплую погоду</li> <li>- во время прогулки (в теплое время);</li> <li>- при пробуждении;</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры</li> </ul> <p>игра на музыкальных инструментах, выполнение музыкально-ритмических движений, сольное пение.</p>
---	--	---	--

<p>Веночки; Кубики; Палочки; Скакалки Ленточки Обручи Детские костюмы.</p>			
--	--	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Средства реализации программы</b> * обучающие мультфильмы и презентации, * Плакаты на темы ЗОЖ и организма человека. * Иллюстрации. * Тематические альбомы</p>	<p>Практические упражнения. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Дид. игры. Наблюдение Рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор Рассказ Беседы Чтение детской х\л. Показ театров Комплексные и интегрированные занятия Проектная деятельность Выставки тематические (иллюстрации), Викторина, КВН. Показ действий; Объяснение</p>	<p>Практические упражнения. Наблюдение Рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор Рассказ Беседы Чтение детской х\л. Показ театров. Настольные игры.</p>	<p>Практические упражнения. Наблюдение Рассматривание иллюстраций.</p>

<p><b>2.Физическая культура. Средства реализации программы</b>  * атрибуты для подвижных игр,  * мячи, обручи, кегли,  * гимнастические палки,  * гимнастическая стенка,  * кубы полые,  * мишени разные,  * сетка баскетбольная,  * дуги для подлезания,  * канат, шнуры, скакалки,  * гимнастические скамейки, флажки,  * мешочки с песком,  *обучающие мультфильмы и презентации,  * музыкальные произведения для сопровождения двигательной деятельности.  * Мягкие модули.</p>	<p>Подражательный комплекс Физ.минутки  Динамические паузы.  Подвижные игры  Элементы спортивных игр. Игры-соревнования.  Физические упражнения  Комплексны и интегрированные занятия Физкультурный досуг.  Показ действий;  Объяснение</p>	<p>Подражательный комплекс Физ.минутки  Динамические паузы.  Подвижные игры.  Физические упражнения</p>	<p>Подражательный комплекс Подвижные игры. Физические упражнения  Самостоятельная двигательная активность.</p>
---	---	---	--

### **2.3. Коррекционно- образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

**Цель программы** – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят

игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

*Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) по образовательной области «Речевое развитие».

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать

умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2-3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, экранах звукопроизношения, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО. Логопедическое обследование дошкольников проводится с помощью программно-диагностического комплекса «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет», издательства «Учитель», соответствующий ФГОС ДО. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

**Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».**

**Ребенок 6-7 лет**, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

*1. Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

*2. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

**3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

**4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:**

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

**2.4. Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей.**

Темы образовательной деятельности	Виды и формы деятельности						
	Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательная – исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Чтение художественной литературы	Музыкально – художественная



<b>Я и детский сад</b>	Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсии	Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
<b>Осень</b>	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры с правилами	Поручение, трудовая деятельность, труд на природе, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
<b>Кто нас окружает?</b>	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры
<b>Я - Человек</b>	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
<b>Зима</b>	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

<b>Я и папа</b>	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
<b>Мамин день</b>	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры, подвижные игры под музыку
<b>Наша планета</b>	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Поручение, труд на природе, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
<b>Познай мир</b>	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	- приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные	- гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба

		<p>игры, игровые сюжеты; - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности</p>	<p>босиком; - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2	Познавательное развитие	<p>- занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>- занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам; - индивидуальная работа</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>- индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры</p>	<p>- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев</p>	<p>- занятия свободной изобразительной деятельностью; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа</p>
5	Речевое развитие	<p>- утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры</p>	<p>- работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - интеллектуальные досуги</p>

### Модель плана деятельности педагога

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки .Дежурство ( по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности)
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: восприятие литературных произведений Самообслуживание, дежурство.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание.
13	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
14	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.
15	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, п

Технология сохранения и стимулирования здоровья

- Утренняя гимнастика - ежедневно состоящая из 6-7 упражнений
- Физкультминутки – во время малоподвижных занятий
- Подвижные и спортивные игры
- Гимнастика пальчиковая для снятия нагрузки мышц руки и пальцев
- Гимнастика для снятия зрительной нагрузки
- Гимнастика дыхательная – повышает работоспособность и выносливость, сопротивляемость организма простудным и другим заболеваниям
- Гимнастика бодрящая – после сна, для пробуждения 5-10 минут
- Гимнастика ортопедическая – хождение по гороховым дорожкам – для профилактики болезни опорного свода стопы

Технология - коррекционные технологии

- Музыкальное воздействие – для снятия напряжения, повышение эмоционального настроя
- Сказкотерапия – для психологической развивающей работы
- Психогимнастика
- Спортивные праздники и развлечения

Технология обучения здоровому образу жизни

- Физкультурные занятия – 2 занятия в неделю в спортивном зале и одно на свежем воздухе
- Проблемно-игровые занятия- 1-2 раза в неделю по 30 минут со старшего возраста
- Самомассаж – самопомощь своему организму при профилактике простудных заболеваниях
- Точеный самомассаж
- Прогулки на свежем воздухе
- Подвижные игры



## 2.5. План взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»</li><li>2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».</li><li>3. Памятка для родителей «На пути к школе».</li><li>4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».</li><li>5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»</li><li>6. Фото стенд «Осенние прогулки».</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».</li><li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li><li>3. Консультация «Закаливание».</li><li>4. Привлечение родителей к реализации проекта «Золотая осень» и подготовке осеннего утренника</li><li>5. Фото стенд «Чем мы заняты в группе».</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</li><li>2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li><li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li><li>4. Родительское собрание «Подготовка к новому году»</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</li><li>2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).</li><li>3. Подготовка выставки поделок «Мастерская Деда Мороза».</li><li>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)</li><li>6. Проект «Декоративно –прикладное искусство»</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «А вам пора в школу?».</li><li>2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»</li><li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li><li>4. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».</li></ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».</li><li>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</li><li>3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</li><li>4. Проект «23 ФЕВРАЛЯ»</li></ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li><li>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</li><li>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</li><li>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</li><li>5. Проект «Скоро в школу».</li></ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</li></ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Родительское собрание «Итоги года»</li> <li>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</li> <li>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»</li> <li>2. Проект «Скоро в школу»</li> <li>3. Подготовка к выпускному утреннику.</li> <li>4.. Памятка родителям будущих первоклассников</li> </ul>

**II. Организация образовательного процесса**  
**3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**  
**УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»**

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой**  
**деятельности и прогулки в режиме дня**  
**холодный период**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ПОДГОТОВ</b> <b>ГРУППА</b>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа самостоятельная /игровая деятельность	<b>8.15 – 8.50</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.50 – 9.00</b>
подготовка к завтраку, завтрак	<b>9.00 – 9.10</b>
самостоятельная деятельность	<b>9.10 – 9.20</b>
Организованная детская деятельность. Перерыв 10 мин.	<b>9.20 – 10.55</b>
Второй завтрак	<b>10.55-11.00</b>
подготовка к прогулке, прогулка	<b>11.00 – 12.30</b> <b>(1.30)</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.30 – 12.50</b>
подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.50 – 15.05</b> <b>(2.15)</b>
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	<b>15.05 – 15.20</b>
Совместная деятельность. Организованная детская деятельность, кружковая работа	<b>15.20 – 16.00</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>16.00 – 16.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	<b>16.15 – 17.45</b> <b>(1.30)</b>

## теплый период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
приём, осмотр детей, индивидуальная работа самостоятельная /игровая деятельность	8.15- 8.50
Утренняя зарядка	9.00 – 9.10
подготовка к завтраку, завтрак	9.10-9.30
самостоятельная деятельность	9.30 – 9.45
Организация детской деятельности	9.45 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.20
Прогулка: наблюдения и опыты в природе; труд, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные и ролевые игры. Закаливающие процедуры.	10.20 – 12.30 <b>(2.10)</b>
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20 <b>(2.50)</b>
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20 – 15.40
Совместная деятельность. Организованная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.45 <b>(1.25)</b>

### Расписание непрерывной образовательной деятельности

		Подготовительная группа
<b>Понедельник</b>	<b>I Пол. дня</b>	Развитие речи 9.30-10.00 Рисование 10.10 – 10.40 Физическая культура 10.45-11.15 Педагог – психолог 11.20 – 11.45
	<b>II Пол. дня</b>	«Рябинушка» 15.45-16.15
<b>Вторник</b>	<b>I Пол. дня</b>	Подготовка к обучению грамоте 9.30-10.00 Музыкальная деятельность 10.05– 10.35 Знакомство с искусством/ Приобщение к художественной литературе 10.45-11.15
	<b>II Пол. дня</b>	«Родной край люби и знай» 15.15-15.45 «Здоровячок» 16.15-16.45
<b>Среда</b>	<b>I Пол. дня</b>	ФЭМП/ ФЭМП с элементами познавательной деятельности 09.30 -10.00 Физическое развитие 10.10 – 10.40 Приобщение к социокультурным ценностям/ Нравственное воспитание 10.50 – 11.20
	<b>II Пол. дня</b>	«Мозаика» в зале 15.15-15.45 «Мини-футбол» 16.15-16.45
<b>Четверг</b>	<b>I Пол. дня</b>	ОБЖ/ЗОЖ/ Конструирование 09.30 – 10.00 Ознакомление с миром природы / Познавательно исследовательская деятельность 10.10 – 10.40 Музыкальная деятельность 10.45 -11.15 Педагог психолог 11.20-11.45
	<b>II Пол. дня</b>	Финансовая грамотность 15.15-15.45 «Мини футбол» 16.15-16.45
<b>Пятница</b>	<b>I Пол. дня</b>	Аппликация / Лепка 09.30– 10.00 Физическая культура (на улице) 10.40 – 11.10
	<b>II Пол. дня</b>	« Мозаика» 15.15-15.45 Познавательное развитие патриотическое воспитание 15.45-16.15

## Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер	Самостоятельная деятельность	Прогулка
<b>Понедельник</b>	<p>1. Дид. игры, упр. по разделу программы «Труд взрослых и рукотворный мир»</p> <p>2. Игры на развитие сплочённости и навыков сотрудничества</p> <p>3..Игровые образовательные ситуации на освоение правил речевого этикета</p> <p>4.. Инд. работа по продуктивным видам деятельности</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2.П/игры</p> <p>3. Элементарный труд</p> <p>4. Инд. работа по разделу программы «Ребёнок открывает мир природы»</p> <p>5. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>1. Строительно-конструктивные игры</p> <p>2. Литературная гостиная (чтение х/л; беседы по сод-ю)</p> <p>3. Сенсорный тренинг (цвет, форма, величина, пространственные отношения)</p> <p>4. Инд. работа</p>	<p>1.Продуктивная деятельность</p> <p>2.Настольные игры</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/ игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей</p>
<b>Вторник</b>	<p>1. Дидактические игры по разделу «Первые шаги в математику»</p> <p>2.Ситуации общения, беседы с детьми по их интересам.</p> <p>3.Настольные развивающие игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по обучению грамоте</p>	<p>1.Рассматривание объектов живой природы. Общение в рамках темы</p> <p>2.Элементарный труд</p> <p>3.П/игры</p> <p>4. Инд. работа по речевому развитию.</p> <p>5.Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>1.Ситуации общения</p> <p>2. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, воображения</p> <p>3. Игры-инсценировки, обыгрывания</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1.Конструктивная деятельность</p> <p>2.Сюжетно –ролевая игра</p> <p>3.Конструктивная деятельность (на прогулке)</p>	<p>1.Наблюдение за погодой</p> <p>2. Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей.</p>
<b>Среда</b>	<p>1.Дидактические игры, упражнения по ОБЖ и ПДД</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, картинок природоведческого содержания. Общение в рамках темы</p> <p>3.Разгадывание пуганиц, кроссвордов, головоломок,</p>	<p>1.Рассматривание объектов неживой природы. Общение в рамках темы</p> <p>2.Спортивные эстафеты</p> <p>3. Элементарный труд</p> <p>4.Инд. работа в рамках раздела «Развитие социальных отношений»</p>	<p>1. Сюжетно –ролевая игра</p> <p>2.Литературная гостиная (заучивание произведений)</p> <p>3. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, игрушек, альбомов, предметов художественного промысла</p>	<p>1.Продуктивная деятельность</p> <p>2.Рассматривание иллюстративного материала, фото познавательного содержания</p> <p>3.Двигательная деятельность (на</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/ игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей</p>

	<p>ребусов, логических задач. 4.Индивидуальная работа по речевому развитию.</p>	<p>5.Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>прогулке)</p>	
<b>Четверг</b>	<p>1.Разучивание пословиц, поговорок различного содержания. 2..Рассматривание иллюстраций, фото о родном городе, крае, стране, о значимых датах. Общение в рамках темы. 3Дидактические игры по социальному миру, ознакомлению с природой 4. Индивидуальная работа по разделу программы «Первые шаги в математику»</p>	<p>1.Наблюдение за погодой 2.П/игры 3. Элементарный труд 4. Индивидуальная работа по разделу программы «Первые шаги в математику» 5.Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>1.Театрализованная деятельность 2.Интеллектуальный тренинг (развитие мышления, логики, комбинаторских способностей) 3. Ручной труд: ремонт книг, игрушек, игрового материала 4. Индивидуальная работа</p>	<p>1.Строительные игры 2. Настольные игры 3.Сюжетно – ролевые игры</p>	<p>1. Наблюдение за погодой 2. Самостоятельная двигательная деятельность 3.Свободное общение воспитателя с детьми, прогулке)</p>
<b>Пятница</b>	<p>1. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика 2. Дидактические, словесные игры по речевому развитию 3.Работа с художественным словом: чтение, разучивание, проговаривание. 4. Индивидуальная работа по разделу программы «Природный мир»</p>	<p>1.Наблюдение за трудом взрослых. Общение в рамках темы 2. П/игры 3.Элементарный труд 4.Индивидуальная работа по музыкальному развитию 5.Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>1.Сюжетно -ролевая игра 2. Коллективная трудовая деятельность (хозяйственно – бытовой труд) 3.Изготовление декораций, атрибутов к игровой и театрализованной деятельности 4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Продуктивная деятельность 2. Рассматривание ил. материала, фото познавательного содержания 3.Сюжетно –ролевая игра (на прогулке)</p>	<p>1. Наблюдение за погодой 2. П/ игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей</p>

## Режим двигательной активности

Вид занятий	
	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статистическом занятии 5-7 минут
Подвижные игры, физические упражнения (на прогулке)	Ежедневно 25-30 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 12-15 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10-12 минут
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю 25-30 минут

### План профилактической оздоровительной работ

№	Виды	Особенности организма
Профилактические мероприятия		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Ходьба босиком	ежедневно
2.	Облегченная одежда	ежедневно
3.	Витаминотерапия	2 раза в год, осень, весна
4.	Витаминизация 3-го блюда	Ежедневно
5.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	По эпид. показаниям
Медицинские		
1.	Антропометрические измерения	2 раза в год
2.	Кварцевание	По эпид. показаниям
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
2.	Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

### 3.2. Перечень методических пособий, дидактических материалов

Образовательная область	Направление	Перечень используемой учебно-методической литературы	Перечень наглядно-дидактических пособий и оборудования
1.			
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 1, М., Международная педагогическая академия, 2009 г. В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 2, М., Международная педагогическая академия, 2009 г. В.П. Смирнова «Знакомим детей с родной страной» М., Международная педагогическая академия, 2009 г. В.П. Смирнова «Знакомим дошкольников с Москвой» М., Международная педагогическая академия, 2009 г. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004 Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М.,	
	Формирование основ безопасности	Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика- Синтез, 2014 г	



		<p>Е.С. Кушель «Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города» М., Школьная книга, 2007 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>ТТ.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.</p> <p>Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.</p> <p>Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г</p> <p>Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.</p> <p>Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М.Скрипторий 2003 2009г.</p>	
Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.	<p><b>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</b></p> <p>Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Бытовая техника. —М.: Мозаика-</p>
	Приобщение к социокультурным ценностям	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.	

	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Синтез, 2005-2010.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b></p> <p>Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p>
--	-------------------------------------	---	--

			<p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»</b></p> <p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Весна. - <b>М.:</b> Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-</p>
--	--	--	---

			<p>2010.  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  <b>Плакаты большого формата</b>  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010</p>
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.	<p><b>Плакаты большого формата</b>  Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.  А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.  О.А. Бизицова «Развитие диалогической речи дошкольников в</p>	

		<p>игре» М., Скрипторий, 2008 г.</p> <p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников» М., ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет», Москва, «Вентана – Граф», 2009</p>	
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	<p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p>	
	Подготовка к обучению грамоте	О.М.Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», Новосибирск НИПКиПРО, 2014 год	<p><b>Серия «Грамматика в картинках»</b></p> <p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,</p> <p>Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><b>Плакаты большого формата</b></p> <p>Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству		
	Изобразительная деятельность	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г	<p><b>Серия «Мир в картинках»</b></p> <p>Филимоновская народная игрушка. —</p>

		<p>И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p>	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :і</p> <p>Каргополь —народная игрушка. —М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Плакаты большого формата</b></p> <p>Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	--	--	--

			<p>Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *</p> <p>Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
	<p>Конструктивно модульная деятельность</p>	<p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М., Академия, 2002 г.</p> <p>Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p>	<p>Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г.</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>	
	<p>Физическая культура</p>	<p>Волошина Л. Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.</p>	
	<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p>	

		<p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка- Пресс, 2009г.</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» М., Воспитание дошкольника, 2008 г.</p> <p>Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет» М.,</p> <p>О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ» Волгоград, Учитель, 2009 г.</p>	
--	--	---	--



### 3.3. Традиционные события, праздники и мероприятия совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и родителями

Время проведения	Тема	События, мероприятия, праздники
Сентябрь	День знаний  День дошкольного работника	Экскурсия в школу.  Фотовыставка «Как живешь, детский сад?»,  Концерт для сотрудников ДОУ и ветеранов педагогического труда
Октябрь	Тематическая неделя «Осень золотая»  Тематическая неделя «Хлеб всему голова»	Выставка поделок из природного материала, плодов и овощей (совместные детско-родительские работы) Развлечения «Осень в гости просим»  Комплексное занятие «Хлеб всему голова»
Ноябрь	«Мой дом, моя семья»  «Моя Родина - Россия»	Развлечение «Всё для мамы» в рамках праздника «день Матери» Выставка фотогазет и стенгазет  Интегрированное занятие «История моего села. История моей страны»
Декабрь	Тематическая неделя «Скоро праздник Новый год!»	Праздник «Новый год у ворот!» Выставка поделок.
Январь	Тематическая неделя «Зимние забавы» Тематическая неделя «Народные традиции»	Физкультурный праздник на улице «Проделки бабушки Яги»
Февраль	Масленица. Тематическая неделя «Мой папа самый лучший» Тематическая неделя «День рождения нашей Армии»	Праздник на улице «Масленица широкая» Развлечение «Наши защитники!» Весёлые старты в честь праздника «День защитника Отечества» Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничном концерте «День Защитника Отечества» в ДК. Торжественное поздравление и концерт для сотрудников мужчин ДОУ
Март	Тематическая неделя «Мамин праздник»	Праздничный концерт для сотрудниц ДОУ Развлечения «Мама-солнышко моё» Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничном концерте «8 марта – праздник женщин» в ДК
Апрель	День Здоровья Тематическая неделя «День Космонавтики» Тематическая неделя «Птицы»	Весёлые старты «В здоровом теле- здоровый дух» Выставка детских рисунков и поделок Акция «Дом - каждому скворцу» Субботник по уборки и благоустройству территории
Май	Тематическая неделя «День Победы»	Открытое занятие в группе «Этих дней не смолкнет Слава!»

	«Вот и стали мы на год взрослее»	Участие детей и сотрудников ДОУ в митинге и в праздничном концерте в честь 9 Мая в ДК. Участие в шествии «Бессмертный полк» Выпускной бал дошкольников.
--	----------------------------------	---

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, социально - коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие ребёнка.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	Основные виды предназначения
<b>Групповые комнаты:</b> * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе	* детская мебель для практической деятельности * книжный уголок * уголок, для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) * природный уголок * физкультурный уголок * конструкторы различных видов * мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. * развивающие игры * различные виды театров * оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Осуществление ННОД, самостоятельной деятельности, совместной деятельности, проведение мероприятий и праздников.
<b>Раздевальная комната:</b> * шкафчики для верхней детской одежды	* информационный уголок для родителей * выставки детского творчества * уголок для выносного материала	Одевание и раздевание детей. Индивидуальные беседы с родителями и детьми. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность
<b>Методический кабинет:</b> * осуществление методической помощи * организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов * выставка дидактических и	* методическая и педагогическая литература * периодические издания * пособия для занятий * материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний	-Осуществление методической помощи педагогам; -Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм

<p>методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>* аттестация педагогических кадров;</li> <li>* организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>* иллюстративный материал</li> <li>* мультимедийная аппаратура</li> </ul>	<p>повышения педагогического мастерства;</p> <p>-Выставка изделий народного декоративно - прикладного искусства;</p> <p>-Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>
<p><b>Кабинет логопеда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* занятия по коррекции речи</li> <li>* консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* настенное зеркало</li> <li>* мебель для индивидуальных занятий с дошкольниками</li> <li>* шкаф для методической литературы и пособий</li> <li>* развивающие игры, пособия и материалы.</li> <li>* информационные стенды</li> </ul>	<p>Осуществление индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.</p>
<p><b>Музыкально – физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>* индивидуальные занятия</li> <li>* ритмика</li> <li>* тематические досуги и развлечения</li> <li>* театрализованные представления</li> <li>* праздники и утренники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* методическая литература, сборники нот</li> <li>* шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>* синтезатор</li> <li>* разнообразные музыкальные инструменты</li> <li>* различные виды театров</li> <li>* мультимедийная аппаратура</li> <li>* информационные стенды</li> </ul>	<p>Организованная образовательная музыкальная деятельность, игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>
<p><b>Музыкально – физкультурный зал, кабинет инструктора по физкультуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* физкультурные занятия</li> <li>* спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* спортивное оборудование</li> <li>* шкаф для методической литературы</li> <li>* мягкие модули</li> <li>* музыкальный центр</li> <li>* мультимедийная аппаратура</li> <li>* информационные стенды</li> </ul>	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>

<b>Мини – музей «Русская изба»</b>	*Предметы народно - прикладного искусства; *Предметы русского быта;	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
<b>Медицинский кабинет</b>	Ростомер медицинский Весы электронные бытовые Облучатель бактерицидный Тонометр Кушетка Медицинский стол Термометры Шпатели Медикаменты	Осмотр детей, консультации медсестры; - Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ

### Предметно – пространственная среда территории ДОУ

Участок	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - Игровое, функциональное и спортивное оборудование; - Физкультурная площадка;	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность
Огород	- семена, саженцы, рассада - инвентарь для ухода за растениями;	- Трудовая деятельность - Умение ухаживать за растениями

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе

Центры	Основное предназначение	Оснащение
<b>«Центр двигательной активности»</b>	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; - Для прыжков; - Для катания, бросания, ловли; - Для ползания и лазания; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм; - Нетрадиционное физкультурное оборудование

<b>«Центр экологии»</b>	- Расширение познавательное опыта, использование его в трудовой деятельности	- Календарь природы - Сезонный материал; - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - Макеты; - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; -Материал для проведения элементарных опытов; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Инвентарь для трудовой деятельности; - Природный и бросовый материал.
<b>«Центр развивающих игр»</b>	- Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал; - Материал для детского экспериментирования.
<b>«Центр конструирования»</b>	- Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы - Конструкторы с металлическими деталями; - Транспортные игрушки; - Схемы иллюстрации отдельных построек.
<b>«Центр игровой деятельности»</b>	- реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и др.).
<b>«Центр ОБЖ и ЗОЖ»</b>	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - Макеты перекрестков; - Дорожные знаки; - Литература о правилах дорожного движения.
<b>«Центр «Книжкин домик»»</b>	Формирование умение самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках - иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
<b>«Центр театрализованной деятельности»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом)

	играх- драматизациях	Предметы декорации
<b>«Центр Изодеятельности»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>- Альбомы- раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- Предметы народно - прикладного искусства</li> </ul>
<b>«Центр «Музыкальный сундучок»»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Набор аудиозаписей</li> <li>- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>- Игрушки- самоделки</li> <li>- Музыкально- дидактические игры</li> <li>- Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>

### **3.6. Материально – техническое обеспечение программы:**

Компьютер  
Проектор  
Музыкальный центр  
Экран  
Телевизор  
DVD



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Предметно – пространственная среда в группе:

Центры	Основное предназначение	Оснащение
<b>«Центр развивающих игр»</b>	- Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал;
<b>«Центр игровой деятельности»</b>	- реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей
<b>«Центр «Книжный уголок»»</b>	Формирование умение самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности - Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
<b>«Центр театрализованной деятельности»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
<b>«Центр Изо»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы- раскраски - Предметы народно - прикладного искусства



## Приложение №2

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад "Ласточка"

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете 1 От "31" августа 2015 г.	Протокол № 1 От "31" августа 2015 г.	Утверждаю: Приказ № От "31" августа 2015 г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" -----Куц Е.А.
---	--	---

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по направлению патриотического воспитания*

*«Родной край люби и знай»  
Возраст детей от 3 до 7 лет*

Разработчик программы:  
Никифорова Ольга Владимировна  
старший воспитатель МКДОУ д/с "Ласточка"

с. Кыштовка, 2015 г.



*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу (городу), к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Д.С. Лихачев*

**Аннотация дополнительной общеразвивающей образовательной программы  
«Родной край люби и знай»**

**Актуальность.** В период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль детского сада в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю, воспитания основ гражданственности, чувства патриотизма и толерантности. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона в процессе познавательной, исследовательской, деятельности, расширением понятийного поля детей.

**Практическая значимость.** В связи запроса родителей разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности «Родной край люби и знай», которая учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Данная дополнительная программа дополняет обязательную часть общеобразовательной программы, раскрывая региональный компонент.

**Инновационная направленность.** Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ориентирована на специфику национально- культурных, социальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

**Степень распространения.** Программа размещена на сайте детского сада и может быть использована воспитателями для реализации в ДООУ регионального компонента.

### ***Пояснительная записка***

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

**Направленность программы:** Программа по патриотическому воспитанию предназначена для углубленного изучения ребенком культуры своего народа, изучения культуры своих предков, истории народа, традициям других народов.

### **Актуальность дополнительной программы**

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родное село... Надо показать ребенку, что родное село славно своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

О приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

По этому направлению работает фольклорный кружок организованный в детском саду, но считаем что для углубленного изучения нужна программа по патриотическому воспитанию.

### **Цель программы:**

Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### **Задачи программы:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом.
7. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
8. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
9. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
10. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
11. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
12. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

### **Принципы рабочей программы:**

В основу программы заложены следующие принципы:

- Принцип учета психологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
- Принцип целесообразности - скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитатель - ребенок - родители).
- Принцип поступательного развития - последовательность в гражданско - патриотическом формировании личности (я- моя семья- мой край).
- Принцип доступности краеведческого материала.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- Личностно- ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

- Культурологический подход подчеркивает ценность пути развития своего края на основе взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы позволит сформировать у дошкольников такие качества, как социальная активность, нравственность, гуманистическое отношение к человеку, познавательную активность, умение планировать, умение находить и передавать информацию. Овладев знаниями об истории Кыштовского района, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретает умение относиться к животным и растениям. Ребенок познакомится с фольклором, традициями и обычаями родного края. Он научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней. К концу года дети должны знать: первоначальные представления об истории села. Орудия труда для сельскохозяйственных работ, домашнюю утварь и знать национальные праздники. Уметь использовать в речи пословицы, поговорки, загадки.

#### 3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего села; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

#### 4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном селе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

#### 5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название села, области.
- Иметь представление о символике села, области.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населяющем село.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

#### 6–7 лет.

- Краткие сведения об истории села.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Новосибирской области и своего села.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае. О людях разных национальностей, их обычаях. О традициях, фольклоре, труде и т.д.. О Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле. О труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице села.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

### **Модель реализации программы:**

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми от 3-7 лет. Предполагается проведение педагогической деятельности в трех направлениях:

#### ▪ ***Специально организованная деятельность ребёнка и взрослого.***

Одно занятие в неделю, т. е. 36 занятий в учебном году. Занятие проводится во второй половине дня. Темы занятий определены в перспективном планировании, которое дано ниже. Материал, распределен понедельно, усложняется с учетом дидактических целей и возраста детей.

#### **2. Совместная деятельность взрослого с детьми.**

Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями.

### **3. Самостоятельная деятельность детей.**

Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).

2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел. «Село, в котором я живу».

4 раздел. «Наша кладовая».

#### **1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

#### **Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

#### **2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

**Цель:** Воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

### **Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

### **3 раздел «Село, в котором я живу».**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

### **Задачи:**

- Расширять представления о достопримечательностях.
- Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

### **4 раздел «Наша кладовая».**

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

### **Задачи:**

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.



## Используемые технологии:

Технологии	Формы работы с детьми
Игровая	<p>Сюжетно – отобразительные игры;</p> <p>Сюжетно – ролевые игры;</p> <p>Театрализованные игры ;</p> <p>Режиссерские игры (с игрушками – персонажами);</p> <p>Игры со строительным материалом;</p> <p>Интеллектуально – развивающие игры (лабиринты, головоломки);</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Игры с элементами спорта;</p> <p>Досуговые игры.</p>
Коммуникативная	<p>Обсуждение проблемных ситуаций: Почему улицы носят те или иные названия? Почему посуду не изготавливают из песка? А может ли у человека 2-3 Родины? Как общаются люди между собой?;</p> <p>Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка об особенностях сегодняшнего дня;</p> <p>Обсуждение совместных тем недели, проекта по знакомству с родным селом, краем;</p> <p>Художественно – речевая деятельность: Придумывание творческих рассказов по игрушкам, иллюстрациям художников. Детское сочинительство (загадки, рифмовки, сказки);</p> <p>Театрализованные, режиссёрские по мотивам литературных произведений;</p> <p>Подвижные игры (с диалогом);</p> <p>Дидактические словесные игры;</p> <p>Викторины.</p>
Познавательная – исследовательская	<p>Рассматривание, наблюдение;</p> <p>Решение проблемных ситуаций;</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий;</p> <p>Создание альбомов, коллажей, стенгазет;</p> <p>Оформление тематических выставок;</p> <p>Оформление уголка природы;</p> <p>Создание коллекций (гербарии и т.д.);</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие;</p> <p>Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры.</p>
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;</p>

	Игры на детских музыкальных инструментах; Двигательные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен; Концерты, развлечения.
Конструирование	Рисование; Лепка; Аппликация; Художественный труд; Конструирование из строительного материала, бумаги, из природного материала; Организация и оформление выставок.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды); народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).
Изобразительная	Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края; Выставка иллюстраций к книгам русских поэтов, писателей; Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно прикладного творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений); Рисование отдельных эпизодов из жизни людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.).
Самообслуживание и элементарно бытовой труд	Труд в природе; Ручной труд (поделки из природного, бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева ит.д.); Изготовление атрибутов для игр;
Двигательная	Физические упражнения; Подвижные игры (в том числе и народные); Хороводные игры;
Информационная	Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики);
Проектная	Проектная деятельность или метод проектов - стимулировании интереса детей к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения.
Проблемная	Изучение и решение противоречий в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества.

## Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

- проведение родительских собраний, конференций, семинаров–практикумов, консультаций;
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей;
- показ занятий для родителей;
- совместные занятия для детей и родителей;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, др.);
- организация совместных дел.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Выставка цветов и композиций	Август
2.	«Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Сентябрь
3.	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Октябрь
4.	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь
5.	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Декабрь
6.	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь
7.	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль
8.	Досуг «Мой – папа».	Февраль
9.	Досуг «Мама, папа, я – спортивная семья».	Март
10.	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ.	апрель
11.	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Май

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО (компьютеры (7 шт.), видео проекторы (5 шт.)), музыкальный центр (1 шт.), DVD, телевизор (1 шт.).
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества;
- картины «Моя семья»; «Профессии».
- художественная литература;
- карты, карта Новосибирской области; Кыштовского района.
- символика Новосибирской области и с. Кыштовка,
- глобус и т.д.

### Предметно - развивающая среда в группах

Центры	Оснащение
«Центр двигательной активности»	- Атрибуты к народным подвижным и спортивным играм;
«Центр экологии»	- Альбом «Родная природа» (фотографии и картины с видами природы в различное время года). Дидактический материал с изображением людей различных профессий, книжный уголок. Фотографии памятных мест, улиц села, социума села. - Календарь природы - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - иллюстрации растительного и животного мира нашей области; - гербарий из листьев и растений.
«Центр развивающих игр»	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал;  - Лото, « Найди свой дом», «Собери пазлы» (животных ,птиц, рыб), « Построй дом»
«Центр конструирования»	- Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы - Транспортные игрушки;
«Центр игровой»	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей

<b>деятельности»</b>	(«Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и др.).
<b>«Центр «Книжкин домик»»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Наличие художественной литературы</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- Портреты поэтов, писателей</li> </ul>
<b>«Центр театрализованной деятельности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы</li> <li>- Элементы костюмов</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>Предметы декорации</li> </ul>
<b>«Центр Изодейтельности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>- Альбомы- раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- Предметы народно - прикладного искусства</li> </ul>
<b>«Центр «Музыкальный сундучок»»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Набор аудиозаписей</li> <li>- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>- Игрушки- самоделки</li> <li>- Музыкально- дидактические игры</li> <li>- Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>

## Мини – музей «Русская изба»

- Коллекция экспозиций содержит разнообразный наглядный и практический материал:
- - русская печка, стол, стул;
- - утварь (чугунки, деревянная посуда, самовар, ухват, кочерга, старинные утюги);
- - прялка, кружева, вышивки, старинные платки, рушники, вязаные половицы, корзинки, скатерть, люлька ;
- - лоскутное одеяла, наволочки (вязанные и вышитые гладью),
- - русские народные инструменты: балалайка, бубен;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### II младшая группа (3–4 года)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещением)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Акция	Целевая прогулка	Наблюдение за	Поход в

	«Покормите птиц зимой»	к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	трудом младшего воспитателя	музей
Январь	Проект «Моё родное село».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками»
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном селе.	Проект (рисование) «Приглашаем снегуркой съесть рябину поскорей».	Беседа «Как мы возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую»	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Проект «Помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной площади.	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	Беседа «Наше село».
Июнь	Акция «Посади цветок»	Экскурсия к Мемориалу «Землякам павшим	Акция «Бережливым будь с водой,	Сюжетно-ролевая игра «Путешестви

		в годы ВОВ»	хорошенько кран закрой»	е по морю»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем	Беседа «Кыштовка – моя малая родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от гли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома о Кыштовке	«Наша дружная семья».

### Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы	Беседа «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Моё родное село»
Ноябрь	Экскурсия. «С чего начинается Родина?» (улицы	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем селе строят новый дом».



	села)			
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Акция «Покорми птиц зимой».	Проект «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Рота, подъем!»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Село. Транспорт. Пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Моё село», рассматривание альбома о селе.	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Знакомство детей с флагом России и Новосибирской области
Май	Экскурсия по праздничным улицам села.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Почта», знакомство с профессией.	Экскурсия к Мемориалу «Землякам павшим в годы ВОВ»
Июнь	Акция	Проект	Досуг «Солнце,	Рассказ

	«Озелени участок»	(рисования) «Салют в честь праздника России».	воздух и вода наши лучшие друзья».	воспитателя о лекарственных растениях
Июль	Экскурсия к памятнику	Проект (рисования) «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности с Кыштовка и Кыштовского района»
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	«Мой край задумчивый и нежный».

### Старшая группа (5 – 6 лет)

Месяц	I неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, село ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края).
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, карты Новосибирской области (местоположение с. Кыштовки).
Ноябрь	Беседа «Чем славится С. Кыштока и Кыштовский»	Экскурсия к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на

	район» (на основе наглядного материала).			свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	«Панорама добрых дел».	Экскурсия в краеведческий музей.	Акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба с. Кыштовки	История возникновения села Кыштовка	Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник День Защитника Отечества.
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам с.Кыштовка. Акция «Берегите птиц».	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности села Кыштовка»	Экскурсия в Центральную районную библиотеку.
Апрель	Беседа с детьми «Люди, каких национальностей населяют наш село».	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	«Кем работают наши родители».	Экскурсия к памятнику репрессированных
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ с. Кыштовки	«Вкусная и полезная пища».	Беседа «Национальная одежда коренных народов».	Викторина «Знаешь ли ты своё село?»

Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Спортивный досуг	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей.	Развлечение «Приключения капельки».	Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.
Август	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков».	Составление с детьми Красной книги	«Символика села».	«Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих село.

### Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники героям»	Родные просторы	«Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Посещение Центральной районной библиотеки	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего села».	Экскурсия по близлежащим улицам С. Кыштовки. Рассказ педагога о происхождении названий улиц
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Новосибирской области» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника	«Кладовая Кыштовского района» (полезные ископаемые области)	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные	Экскурсия в	Изготовление	Творческая

	даты Новосибирской области и с. Кыштовка».	музейную комнату школы №1 (преемственность).	плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».
Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».	Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку.	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего села.
Февраль	Акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Ласточка» в фотографиях».	Операция «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам, ветеранам ВОВ.	Праздник – День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза.
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Акция «Спасти и сохранить».
Май	Экскурсия к Мемориалу павшим в годы ВОВ.	Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время.	Викторина «Конкурс знатоков родного села»	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории	Беседа «Красная книга».	Сюжетно-ролевая игра	Игра – фестиваль «Загадки Лешего»

	детского сада).			
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Спортивный досуг	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Моё село».
Август	Государственная символика, символика города, Новосибирской области	Праздник корейского народа (традиции, игры, обряды).	Досуг «Наши друзья деревья». Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время.	

### **Расписание по патриотическому воспитанию !**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 – 2 младшая группа 15.30 – 15.45	Средняя группа 15.20 – 15.40	Старшая группа 15.15 – 15.40 Разновозрастная группа 15.20 – 15.45	Подготовительная группа 15.15 – 15.45	1 – 2 младшая группа 15.30 – 15.45

### **Кадровый потенциал**

1.	Заведующая	Осуществляет контроль за работой учебно – воспитательного процесса
2.	Ст. воспитатель	Осуществляет разработку и подбор оборудования и материально – технического сопровождения программы
3.	Воспитатель	Создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающая среда, фонд методических и наглядно- иллюстративных материалов. Организация пространства в помещении дошкольной группы: групповой уголок по патриотическому воспитанию. Работа с родителями.
4.	Логопед	разучивает с детьми потешки, приговорки, народные шуточные стишки, скороговорки, показывает богатство и красоту родного языка

5.	музыкальный руководитель	Оказывает влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством музыки, танцев; проводят фольклорные и патриотические праздники, знакомит с народной музыкой
6.	инструктор по физической культуре	проводит подвижные игры разных народов нашего села, района и нашей страны.

**План взаимодействия МКДОУ детский сад «Ласточка» со спортивным комплексом «Сокол»**

№ п/п		Мероприятие	Срок реализации
1.	Спорткомплекс «Сокол»	о организация мероприятий	В течение года
		о экскурсии	

**План взаимодействия МКДОУ детский сад «Ласточка» с районным домом культуры**

РДК	1. участие в конкурсах детской художественной самодеятельности	В течение года
	2. участие в праздничных мероприятиях (день народного единства, день матери, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая – день Победы, день защиты детей (1 июня))	
	3. участие в развлекательных программах, выставках	
	4. посещение спектаклей	

**План взаимодействия МКДОУ детский сад «Ласточка» с детским домом творчества**

	Мероприятие	Срок реализации
ДДТ	1. участие в смотрах - конкурсах	В течение года
	2. участие в фестивали «Звёздное детство»	
	3. участие на мастер – классах, тематических выставках	
	4. участие в фотовыставках	

**План взаимодействия МКДОУ детский сад «Ласточка»  
с детской школой искусств**

	Мероприятие	Срок реализации
ДШИ	1. обучение воспитанников ДОУ	
	2. экскурсии, целевые прогулки	
	3. участие в конкурсах, концертах, выставках	

**План взаимодействия МКДОУ детский сад «Ласточка» с МБОУ КСОШ №1**

	Мероприятие	Срок реализации
МБОУ КСОШ №1	1. экскурсии	В течение года
	2. посещение музея	
	3. посещение и участие на линейке 1 сентября	

**План взаимодействия МКДОУ детский сад «Ласточка»  
с районной детской библиотекой**

	Мероприятие	Срок реализации
Районная детская библиотека	1. совместные мероприятия, праздники	В течение года
	2. использование литературного фонда	
	3. экскурсии	

**План взаимодействия МКДОУ детский сад «Ласточка»  
с музеем**

	Мероприятие	Срок реализации
Музей	○ экскурсии	В течение года
	○ участие в конкурсах	
	○ участие в фотовыставках	

**План взаимодействия МКДОУ детский сад «Ласточка» с детскими садами**

	Мероприятие	Срок реализации
МКДОУ	1. совместные мероприятия	В течение года
	2. обмен опытом	
	3. участие в М,О., семинарах	



## Используемая литература

1. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В.* «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ГЦ «Учитель», 2007.
2. *Дерягина Л.Б.* Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. *Игушенцева А.* Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. *Казакова Н.В.* Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. *Пряхина С.А.* Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
11. *Соболева И.* Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. *Татаринкова Л.Ю.* Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. *Татаринкова Л.Ю.* Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Изучение причин травм показывает, что в большинстве своем они происходят по прямой или косвенной вине взрослых.

*«Вакцина против травматизма - воспитание»*, - так сказал один из известных ученых. Эта формула справедлива не только по отношению к детям, но и адресована взрослым. Воспитывая ребенка и прививая ему необходимые навыки безопасного поведения в быту, взрослые ежеминутно должны являть достойный образец в этом отношении.

Как известно, и хороший и плохой примеры заразительны. Поэтому разработана система работы с родителями, в которую вошли следующие мероприятия:

- *беседы* о мерах безопасности в частном доме, о поведении в лесу, на природе, у костра;
- *консультации* об основных правилах обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и другие. Взрослые должны научить правильно: пользоваться бытовыми приборами, соблюдать меры безопасности и осторожности, научить детей какими предметами можно пользоваться, а какими нельзя. То есть родители и все взрослые самые главные учителя в этой сложной и опасной жизни.
- *папки- передвижки, стенды, библиотечка.*
- *выставки* по пожарной безопасности и безопасности на дорогах, где родители используют свой творческий потенциал
- *участие и помощи в проведении экскурсий, походов, развлечений,*
- *помощь в создании игровой среды.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

В групповых помещениях детского сада оформлены центры «Безопасность», оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей:

- познавательнo–агитационные материалы;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- атрибуты к сюжетным играм;
- информационный уголок для родителей;
- подборка дидактических игр;
- подборка обучающих мультфильмов

В методическом кабинете собрана большая коллекция агитационных и предупредительных листовок, буклетов, памяток по соблюдению правил безопасного поведения; сформирован материал для работы с семьей по привитию детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающем мире.

#### **Список используемой литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2014
2. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2014
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2015
4. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2012
5. Доби́на Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2014
6. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 2014
7. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2016

8. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2016
9. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2016
10. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2016
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2012
12. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2013
13. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий 1 и 2 часть серия «Детский сад» - Волгоград, ИТД Корифей, 2012
14. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2014
15. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2013
16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2013
17. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2014
18. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2015
19. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2014
20. Как устроен человек Энциклопедия дошкольника и младшего школьника, - ЗАО «Издательство «Газетный мир»
21. Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карапуз», 2015

